МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Челябинский государственный университет»

Троицкий филиал

Кафедра педагогики и психологии

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ**

Квалификационной практики

студента 3-го курса,

направления подготовки 030300. 62 «Психология»

группы ТПЗ–302, Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Троицк, 201\_

**Цель научно-исследовательской практики –** обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной психологической работы.

**Задачи научно-исследовательской практики:**

* сформировать профессиональные знания и умения в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
* обучить методами психологического исследования;
* развитие умений и навыков научно-исследовательской работы;
* приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
* осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.
* планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения.

**Индивидуальные задания на практику**

Задание 1. Провести психодиагностическое исследование по теме дипломного проекта (предоставить план психодиагностического исследования (таблица 2), и результаты исследования в виде сводных данных в форме таблицы и графика, текстовое описание результатов и таблицу корреляции по Спирмену).

Задание 2. Заполнить таблицы 1 список группы с которой работали, таблица 3 отражающая план индивидуальной работы, таблица 4 психологический анализ работы по дням и неделям.

Задание 3.Если проходите практику в образовательном учреждении провести психологический анализ 3 занятий (урок, класнный час, лекционное или практическое занятие). пример психологического анализа урока приводится в приложении.

Задание 4. Программа коррекционно-развивающих занятий отраженных в таблице 3

Задание 5. Выполнить работа по заданию психолога учреждения (диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая и т.д.)

**Отчетная документация по квалификационной практике**

1. Направление на практику
2. Характеристика на студента-практика написанная психологом или руководителем практики от предприятия (в печатном виде) с печатью учреждения
3. Дневник отчет включающий в себя отчетную документацию по всем 5 заданиям (таблицы и графики по заданию 1 оформляются с учетом требований предъявляемых к дипломному проекту, таблица для заданий 2, пример анализа урока и программа коррекционно-развивающих занятий приводятся в приложении 1, пример психологического анализа урока приводится в приложении 2. Отчетная документа по заданию 5 пишется само задание, что выполнено, по какому плану, какие мероприятия проводились, какие результаты достигнуты, выводы и рекомендации), вывод студента по итогам практики.
4. К дневнику –отчету в приложении оформляются материалы психологической диагностики, проведенных мероприятий и др. материалы, используемые в ходе прохождения практики (психодиагностический инструментарий (по возможности), упражнения, тренинги, программы консультаций и т.д.)
5. Доклад и презентация по итогам практики .

**Общие сведения об учреждении**

Название учреждения (организации)

Адрес

Телефон

Директор

Психолог

**Информация о кабинете психолога**

Отдельный кабинет (если нет, укажите причину)

Общий метраж

Время работы

Рабочее место психолога

Уголок доверия

Психологическая литература (которая Вас заинтересовала)

Наличие тестов

Раздаточный материал, игрушки

План работы и отчетная документация психолога

**Информация о психологической службе**

Цель организации психологической службы организации

Решаемые задачи

Виды организации психологической помощи (индивидуальное, семейное консультирование, коррекционная работа с детьми, тренинг и пр.)

Методы коррекции применяемые при организации психологической помощи

Таблица 1- Список группы (класса, коллектива)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Должность | Общественное поручение | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 2. План психодиагностической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата |  Название методики | Цель  | Форма проведения |
|  |  |  |  |  |

**Индивидуальный план работы**

Таблица 1. Индивидуальный план работы 20.04.14 по 25.04.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни | Планируемая диагностическая работа | Планируемая коррекционно-развивающая работа | Рефлексия |
| 20 апреля  |  |  |  |
| 21 апреля |  |  |  |
| 22 апреля  |  |  |  |
| 23 апреля |  |  |  |
| 24 апреля  |  |  |  |
| 25 апреля |  |  |  |
| Изменению к плану |  |  |  |

Таблица 2. Индивидуальный план работы 27.04.14 по 02.05.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни | Планируемая диагностическая работа | Планируемая коррекционно-развивающая работа | Рефлексия |
| 27 апреля  |  |  |  |
| 28 апреля |  |  |  |
| 29 апреля  |  |  |  |
| 30 апреля |  |  |  |
| 1 мая |  |  |  |
| 2 мая |  |  |  |
| Изменению к плану |  |  |  |

 Таблица 3. Индивидуальный план работы 04.05.14 по 09.05.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни | Планируемая диагностическая работа | Планируемая коррекционно-развивающая работа | Рефлексия |
| 4 мая |  |  |  |
| 5 мая |  |  |  |
| 6 мая |  |  |  |
| 7 мая |  |  |  |
| 8 мая |  |  |  |
| 9 мая |  |  |  |
| Изменению к плану |  |  |  |

Таблица 4. Индивидуальный план работы 11.05.14 по 16.04.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни | Планируемая диагностическая работа | Планируемая коррекционно-развивающая работа | Рефлексия |
| 11 мая |  |  |  |
| 12 мая |  |  |  |
| 13 мая |  |  |  |
| 14 мая |  |  |  |
| 15 мая |  |  |  |
| 16 мая |  |  |  |
| Изменению к плану |  |  |  |

Таблица 5. Индивидуальный план работы 18.05.14 по 23.05.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни | Планируемая диагностическая работа | Планируемая коррекционно-развивающая работа | Рефлексия |
| 18 мая  |  |  |  |
| 19 мая |  |  |  |
| 20 мая  |  |  |  |
| 21 мая |  |  |  |
| 22 мая |  |  |  |
| 23 мая |  |  |  |
| Изменению к плану |  |  |  |

Таблица 6. Индивидуальный план работы 25.05.14 по 26.05.14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дни | Планируемая диагностическая работа | Планируемая коррекционно-развивающая работа | Рефлексия |
| 25 мая  |  |  |  |
| 26 мая |  |  |  |
| Изменению к плану |  |  |  |

**Психологический анализ работы выполненной за время практики**

Таблица 1. Психологический анализ работы по дням

|  |  |
| --- | --- |
| дата | Выполненная работа, ее анализ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Программа коррекционно-развивающих занятий:**

I. Пояснительная записка:

1. Актуальность, цель программы (в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом).

2. Задачи (в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий).

3. Адресат (с кем будут проводиться занятия: дети, взрослые, педагоги и т.д.).

4. Содержание (в виде, раскрывающем содержание разделов).

II. Тематический план занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Цели и задачи | Наименование форм работы, упражнений (без подробного описания). |
|  |  |  |

III. Список литературы (указать так же литературу, которую могут использовать участники группы).

IV. Ведущий (Ф.И.О. студента, курс, группа, учебное заведение).

*Приложение1*

*Психологический анализ урока*

Наблюдатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*I. Психологическая цель урока*

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3.В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, используемые методические приемы и весь стиль урока отвечают поставленной психологической цели.

*II. Стиль урока*

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто ее формулирует, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемой учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения;

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения).

2. Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой, психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной це­ли, оптимистичный подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

*III. Организация познавательной деятельности учащихся*

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались условия и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие формы работы использовались для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражне­ния для повторения и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т.д.);

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понятия, создании новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятель­ность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных си­туаций, проблемно-эвристические задания различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понятия (описательный, сравнительный, объяснительный, обобщающий, оценочный, проблемный); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условия ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и формированию работы).

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переноса ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

*IV. Организованность учащихся*

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

*V. Учет возрастных особенностей учащихся*

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществлении: в определении цели и стиле урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

*VI. Создание общедидактических условий эффективного обучения*

Создание внешних условий, благоприятствующих учению. Создание исходных педагогических условий для достижения учебного эффекта на занятии. Эффективное использование времени урока. Адаптация обучения к учащимся

*VII. Владение предметом и средствами обучения*

Владение учебным предметом (информация и демонстрация точны и современны; комментарий и ответы на вопросы учащихся точны и интересны; содержание излагается в логической последовательности; предоставляется возможность усвоения материала разных уровней сложности (для учащихся разных уровней успеваемости)). Использование методов обучения (один из методов используется приемлемо; каждый метод соответствует цели занятия; кроме распространенных используются и оригинальные приемы и методы обучения).

*VIII. Учебное взаимодействие*

Оценка продвижения слушателя на занятии. Сообщение учащимся о результатах их работы. Помощь учащимся в выполнении учебных заданий. Использование предложений и вопросов учащихся по содержанию занятия

*IX. Поддержание приемлемого поведения аудитории*

Поддержание рабочей включенности учащихся на занятии. Руководство слушателям, не включившимися в учебную деятельность, с целью вовлечения их в работу. Сообщение слушателям мнения преподавателя относительно их поведения.

**Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»**

**Направление на квалификационную практику**

**Студент Ф.И.О.:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Факультет гуманитарный группа:** ТПЗ–302

**Тема:** Работа психолога в учреждениях социальной, психологической и психолого-педагогической направленности: образовательных, социально-реабилитационных, домах-интернатах, специальных медицинских, где работают практические психологи и оборудован психологический кабинет.

**Задание (перечень работ):** Применение полученных теоретических знаний на практике

**Продолжительность практики**: 5 1/3 недели

**Организация место прохождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата направления** «20» апреля 2015 г.

**Руководитель практики от университета**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отметка о прохождении практики**

(**отзыв принимающей организации)**

**1.Срок практики**: 20.04.2015 по 26.05.2015

**2.Продолжительность практики**: 5 1/3 недели

**3.Навыки, приобретенные за время практики**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Оценка работы студента на практике** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Руководитель практики от организации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Дата отзыва** «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

М.П.