# С.А. ОСИПЕНКО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов направления подготовки 030300.62 - Психология 050400.62 – Психолого-педагогическое образование

## Министерство образования и науки Российской Федерации

Троицкий филиал федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

# С.А. ОСИПЕНКО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

ББК 88.4 я 73 П 24

Одобрено учебно-методической комиссией Троицкого филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

Протокол от 22.02.2013 №5

#### Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Н.В. Лежнева кандидат педагогических наук, доцент Ю.И. Богомолова

Осипенко, С.А.

П 24 Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / С.А. Осипенко; Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «ЧелГУ». – Троицк, 2013. – 104 с.

Учебно-методическое пособие составлено с целью помочь студентам эффективно подготовиться к семинарам и грамотно выполнить практические задания

ББК 88.4 я 73

- © Осипенко С.А., 2013
- © Троицк, 2013

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Содержание дисциплины	5
Раздел 1. Методологические основы педагогической психологии	7
Краткое содержание лекции 1: Педагогическая психология как отрасль педагогического	)
знания	
Практическое занятие 1: Предмет и задачи педагогической психологии. История	
становления педагогической психологии в России	10
Краткое содержание лекции 2: Методология и методы научного исследования в	
педагогической психологии	12
Практическое занятие 2: Методы и принципы педагогической психологии	12
Раздел 2. Психология обучения	
Краткое содержание лекции 3. Психология обучения	
Практическое занятие 3: Научение и учение. Учебная деятельность. Учебная мотивация	
пути формирования	
Краткое содержание лекции 4: Концепции обучения и их психологические обоснования	1.18
Практическое занятие 4: Концепции обучения и их психологические обоснования	
Краткое содержание лекции 5: Психологические основы типов обучения	21
Практическое занятие 5: Психологические основы типов обучения	23
Раздел 3. Психология воспитания	
Краткое содержание лекции 6. Психология воспитания	24
Практическое занятие 6: Психология воспитания	26
Краткое содержание лекции 7: Семейное воспитание как психолого-педагогическая	
проблема	27
Практическое занятие 7: Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема	29
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	31
Краткое содержание лекции 8: Психология педагогической деятельности и ее субъекта	31
Практическое занятие 8: Общая характеристика педагогической деятельности	
Краткое содержание лекции 9: Закономерности психологической работы в школе	34
Практическое занятие 9: Закономерности психологической работы в школе	
Литература	
Приложения	39
САМОКОНТРОЛЬ	59

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу ФГОС ВПО и находится в тесной связи с другими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» к решению задач в практической сфере психологии образования.

Дисциплина «Педагогическая психология» выступает одной из предпосылок изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» и является основой для прохождения квалификационной практики.

#### Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - вооружить студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи дисциплины:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии:
- ознакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина состоит из четырех разделов

В первом разделе студенты знакомятся с предметом, задачами и проблемами педагогической психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Здесь студенты знакомятся с основными методами и категориями педагогической психологии.

Во втором разделе рассматриваются разные аспекты психология обучения. Студенты изучают основные виды, условия и механизмы научения, зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта, современные отечественные концепции научения. Большое внимание уделяется изучению возрастных особенностей усвоения социального опыта, структуры учебной деятельности, а также взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

Третий раздел посвящен вопросам психологии воспитания, формирования личности, ее мировоззрению в учебной деятельности.

Последний четвертый раздел посвящен ознакомлению студентов с психологической сущностью педагогической деятельности, проблемой педагогических способностей, изучению основных стилей педагогической деятельности, а также специфике педагогического общения и его психологическим характеристикам.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологи;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

#### **уметь:**

Самостоятельно:

- преподавать психологию в средних учебных заведениях;
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;

#### владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

# РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

# Краткое содержание лекции 1: Педагогическая психология как отрасль педагогического знания

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Понятийная система педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.

Педагогическая психология — это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

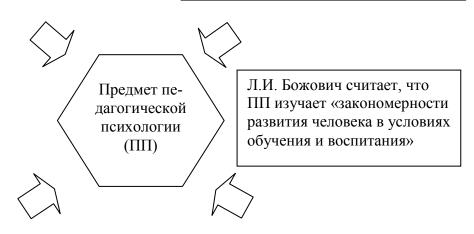
Задачи педагогической психологии:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия
- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность
- изучение психологических основ педагогической деятельности
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами

Различные подходы к определению предмета педагогической психологии представлены на схеме 1.

В.А. Крутецкий считает, что ПП «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах... закономерности формирования у школьников...творческого активного мышления....изменения в психике»

Т.В. Габай считает, что ПП «исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний той или иной стадии развития. Она также устанавливает связь процессов учения с процессами развития, т.е.выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних»



И.А. Зимняя считает, что предметом ПП «являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процес-

В.В. Давыдов предлагает считать ПП частью возрастной психологии. Он аргументирует это тем, что специфика возраста определяет характер проявления законов усвоения у учащегося, поэтому и преподавание той или иной дисциплины должно строится по-разному.

Схема 1. Подходы к определению предмета педагогической психологии

Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности.

Проблемы педагогической психологии представлены на схеме 2.



Схема 2. Проблемы педагогической психологии

# Практическое занятие 1: Предмет и задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии в России

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: педагогическая психология, психология, педагогика, обучение, воспитание, развитие, педология, психическое развитие, дидактика, возрастная психология, психика, учение.

Вопросы для обсуждений

- 1. История становления педагогической психологии в России План ответа: раскрыть первый этап с середины XVII в. и до конца XIX в.; второй этап с конца XIX в. до 50-х гг. XX в.; третий этап с середины XX в. и до настоящего времени. Подготовить сообщение о жизни и деятельности одного из отечественных или зарубежных ученых, чьи имена упоминаются в данном ответе. Сообщение об ученом представить с использованием PowerPoint.
- 2. Ветви педагогической психологии План ответа: дать характеристику связи педагогической психологии с философией, культурологией, возрастной психологией, общей психологией. Составить схему взаимосвязи, указав общий элемент наук.
- 3. Какие задачи стоят перед психологической службой в образованном учреждении? План ответа: перечислить основные задачи службы и сравните с существую-

щими задачами психологических служб в образовательных учреждениях вашего района, города и т.д.

4. Педология как комплексная наука о ребенке.

План ответа: отразить предмет, задачи, методы педологии, ее историческое развитие в нашей стране и за рубежом, ее ценность в современных условиях.

Задачи

- 1. Проанализировать различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, ответив на вопросы:
  - что характерно для большинства определений
  - что обеспечивает учитель в процессе обучения
  - каковы психологические составляющие обучения
  - 2. Решение ситуации:

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? спросила учительница.
- Я ее поломал, чтобы она не росла, ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

#### Вопросы и задания

- 1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
  - 2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах?

#### Литература:

- 1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. М.: ЛОГОС, 2007.-384 с.
- 2. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Б.Р. Мандель. М.: КУРС ИНФРА-М, 2013. 368 с.
- 3. Блонский П.П. Педология: Кн.для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. М., 1999
- 4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. Заведений [Текст] / Н.Ф. Талызина. М.: Идат. центр «Академия», 2006. 288 с.
- 5. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1997

### **Краткое содержание лекции 2: Методология и методы научного исследо**вания в педагогической психологии

Основные положения: методология и теория. Уровни методологии. Методы педагогической психологии: организационные, эмпирические, по способу обработки данных, интерпретационные.

Методология – система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Теория – это совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной деятельности.

### Уровни методологии:

- уровень философской методологии
- уровень методологии общенаучных принципов исследования
- уровень конкретно-научной методологии
- уровень методик и техник исследования

К организационным методам относятся: сравнительный метод, лонгитюдный, комплексный.

К эмпирическим методам относятся: обсервационные методы, эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод.

По способу обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания.

К интерпретационным методам относятся: генетический метод, структурный метод.

# Практическое занятие 2: Методы и принципы педагогической психологии

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: методология, метод, принцип, тест, анкетирование, наблюдение, беседа, валидность, эксперимент, проблема, методика.

Вопросы для обсуждений

1. Принципы педагогической психологии.

План ответа: дать характеристику принципу социальной целесообразности, принципу единства теории и практики, принципу развития, принципу детерминации, принципу системности.

2. Понятие о валидности эксперимента и ее виды План ответа: дать определение «валидность» и охарактеризовать ее виды с точки зрения проблемы психолого-педагогических исследований.

#### Задачи

- 1. Приведите пример методик на каждый вид из группы методов исследований, представленных на рис.1, с кратким изложением (Приложение 1)
- 2. Провести методики «Шкала самооценки» (И. Д. Спилбергер, Ю. Я. Ханни), «Лабиринт» (Л. А. Вангер), проективная методика Рене Жиля, «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман)

### Литература:

- 1. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Б.Р.Мандель. М.: КУРС ИНФРА-М, 2013. 368 с.
- 2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. Заведений [Текст] / Н.Ф. Талызина. М.: Идат. центр «Академия», 2006. 288 с.
- 3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001.-208 с.
- 4. Клюева, Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Клюева. М.: ЛОГОС, 2000.- 596 с.

#### РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

#### Краткое содержание лекции 3. Психология обучения

Сущность понятий «усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Проблема соотношения обучения и развития. Проблема определения и основные трактовки мотивов.

Процесс усвоения – это выполнение человеком определенных действий или деятельности.

Учение — это система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов процессов усвоения.

Научение – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой.

Учебная деятельность – достаточно неоднозначное понятие, что видно из схемы 3.

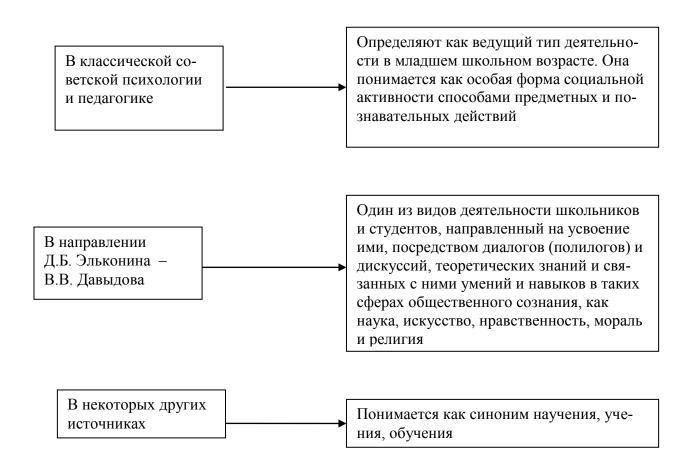


Схема 3. Определение понятия «учебная деятельность»

- Л.С. Выготским были определены три теории о соотношении обучения и развития.
  - -Между обучением и развитием связь отсутствует
  - -Обучение и развитие тождественные процессы
  - -Между обучением и развитием существует тесная связь

Проблема мотивации поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии.

Мотив — это либо побуждение, либо цель (предмет), либо намерение, либо потребность, либо свойство личности, либо ее состояние.

М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов:

- 1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности
- 2. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности
- А.К. Маркова выделяет познавательные и социальные мотивы, представленные на схеме 4.

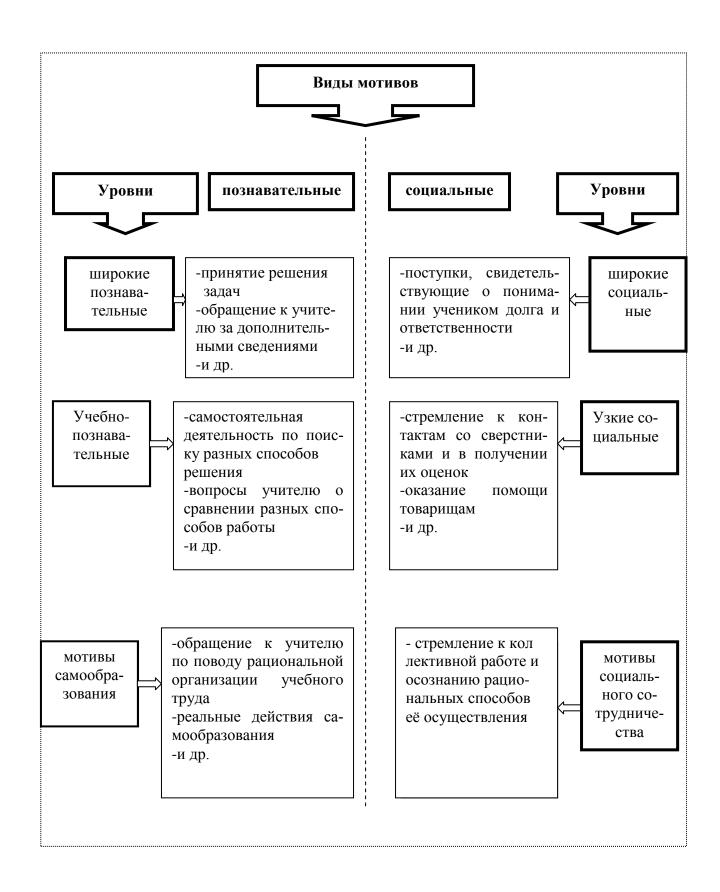


Схема 4. Виды мотивов

# Практическое занятие 3: Научение и учение. Учебная деятельность. Учебная мотивация, пути формирования

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: ассоциация, действие, деятельность, задача, навык, научение, опыт, память, понятие, процесс, реакция, рефлекс, знание, идеал, обучаемость, отметка, оценка, способность, умственное действие, учебная задача, учебное действие, форма, эффективность обучения, учебная деятельность.

Вопросы для обсуждений

1. Подготовить сообщение об учебной деятельности на разных возрастных этапах

План ответа: возраст – возрастной период – характеристика УД

2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

План ответа: описать взаимосвязи компонентов потребностей, мотивов, задач, действий и операций; охарактеризовать особенности учебной деятельности высшей школы

3. Формирование и изучение учебной мотивации План ответа: развитие внутренней мотивации учения, дать представление об этапах становления мотивов, согласно А.К. Марковой, какие основные пути формирования у учащихся нужной мотивации выделяются в современной психологической и педагогической науке.

Задачи

- 1. Познакомьтесь с определениями «мотив», «учебная мотивация» и, опираясь на описание разновидностей учебных мотивов, определите характер мотивации учения, на примере *ситуации*  $N_2I$  (Приложение 2)
  - 2. <u>Решение ситуации</u> №2 (Приложение 2)
- 3. <u>Решение ситуации:</u> Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки? Ответ оформить в виде эссе.

Упражнение

- 1. С учетом ваших предпочтений исследуйте особенности усвоения знаний учащимися, используя методику выявления усвоения знаний.
- 2. Вспомните своих учителей. К каким приемам они прибегали для поддержания вашей мотивации? Оцените эффективность этих приемов. Ответ оформить письменно.

Литература:

- 1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с.
- 2. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. [Текст] / Н.Г. Молодцова. СПб.: Питер, 2009. 208 с.

- 3. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т.В. Габай. М.: МГУ, 1988.- 256 с.
- 4. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. М., 1998. 456 с.

# Краткое содержание лекции 4: Концепции обучения и их психологические обоснования

Теория П.Я. Гальперина; теория В.В. Давыдова — Д.Б. Эльконина; теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко; теория А.М. Матюшкина; теория суггестопедии; теория нейролингвистического программирования; теория «свободного класса».

**Теория П.Я. Гальперина**. В данной теории развитие интеллекта связано с целенаправленной системой действий и операций. Концепция П.Я. Гальперина была призвана обеспечить управление процессу обучения.

Первая подсистема *ориентировки*, т. е. информационных признаков, на которые должен опираться учащийся для выполнения требуемой операции. Эта подсистема обеспечивает ученику полноту ориентировки в проблемной ситуации.

Вторая подсистема интериоризации. Эта подсистема обеспечивает перенос действия в умственный план.

- 1-й этап. Формирование мотивационной основы действия;
- 2-й этап. Формирование схемы ориентировочной основы действия;
- 3-й этап. Формирование материализованного действия;
- 4-й этап. Формирование действия в плане социализированной речи;
- 5-й этап. Формирование действия во внешней речи «про себя»;
- 6-й этап. Формирование умственного действия во внутреннем плане.

Третья подсистема *контроля*. Для эффективного выполнения умственного действия все его элементы должны постоянно контролироваться

**Теория В.В. Давыдова** – **Д.Б. Эльконина.** Основные тезисы теории базируются на методологическом постулате Л.С. Выготского об опережающей роли развития. Динамика развития вскрыта в *учении о возрастной периодизации развития*, разработанном Д.Б. Элькониным. Каждому возрастному периоду соответствует особая ведущая деятельность, которая обусловливает главные изменения в личности Восхождение *от абстрактного к конкретному* становится универсальным принципом освоения учебного материала. В соответствии с этой теорией освоение учебного предмета спиралевидно идет от абстрактно-общего центра к частным периферийным представлениям.

*Теория коллективного способа учения В.К. Дьяченко.* Основное внимание в КСО акцентируется на понятиях «коллектив» и «коллективное обучение».

Дьяченко дает следующее определение: «коллективным можно назвать лишь такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе». Структурной единицей такой формы организации является *общение* учащихся в парах смешанного состава, которые в процессе урока меняются.

**Теория А.М. Матюшкина.** В основе теории проблемного обучения лежит идея о формировании познавательной активности личности через создание соответствующих дидактических и психологических условий. Этого можно достигнуть только в случае понимания обучения как личностноопосредованного процесса взаимодействия учителя и ученика в рамках самоактуализации и сотрудничества. По мнению автора концепции, определяющими понятиями являются «задача» и «проблемная ситуация».

Другой тип активизации учебного процесса, возникший независимо от проблемного обучения, выразился в появлении так называемых активных методов обучения.

Активные методы обучения - это ускоренные способы обучения, направленные прежде всего на развитие и совершенствование психических навыков и личностных способностей ученика, необходимых для реализации учебной деятельности.

Первая группа. Активные формы традиционных способов обучения.

Вторая группа. Собственно активные методы обучения.

**Теория суггестопедии.** В основе данной теории лежит разработка активного метода обучения с элементами релаксации, внушения и игры. Обучение этим методом снимает такую форму давления, как *оценка*. Суггестопедию могут проводить только специально подготовленные педагогипсихологи.

Суггестопедия создает благоприятный эмоциональный фон, способствует преодолению учащимися неверия в свои силы.

**Теория нейролингвистического программирования (НЛП)**. НЛП была разработана в 80-х гг. XX в. американскими психологами Джоном Гриндером и Ричардом Бендлером. По мнению авторов, НЛП - это технология образовательного процесса, способ провоцировать человеческое обучение и управлять им.

С точки зрения техник НЛП в процессе обучения необходимо учитывать, к какому типу принадлежит ребенок, и формировать субъективные структуры преимущественно данного типа. Как и технику суггестопедии, обучение с помощью НЛП могут проводить только специально подготовленные психологи.

**Теория** «свободного класса» разработана в 1970-х гг. в американском университете штата Иллинойс. В основе данной модели лежит система свободно организуемых занятий. Ребенок получает возможность осуществлять свободный индивидуальный поиск в выбранном направлении. Основ-

ной принцип организации обучения - *нестандартность*. В «свободном классе» каждый ребенок развивается по своему индивидуальному графику.

# Практическое занятие 4: Концепции обучения и их психологические обоснования

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: зона ближайшего развития, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, принцип обучения, психологическое новообразование, развивающее обучение.

Вопросы для обсуждений

1. Подготовить сообщение об ученых, изученных концепций обучения.

План ответа: биография, личные достижения, вклад в развитие науки. Сообщение об ученом представить с использованием PowerPoint.

2. Ключевые компетенции выпускников школы и вуза.

План ответа: болонские конвенции - понятие компетентность - компетенции выпускника школы - на что обращает внимание работодатель по данным Д.А. Ивановой, К.Г. Митрофановой и О.В.Соколовой — ключевые компетенции А.В. Хуторского — анализ целей современного образования (согласно исследованиям ученых А.Г. Асмолова, В.П. Зинченко, В.В.Краевского, Б.Б. Косова)

Задачи

- 1. Разработать фрагмент урока по теории П.Я. Гальперина.
- 2. Представить разработки ролевой и деловой игр по одной и той же теме урока и сделать их сравнительный анализ.
- 3. Почему концепции развивающего обучения исследовались, в основном, только применительно к младшему школьному возрасту?

Упражнение

Займитесь самоанализом. Оцените у себя и своих знакомых развитость ключевых концепций. Для этого заполните следующие таблицы.

Компетенции выпускника школы

Компетен-	Я к окон-	Я сей-	Мой друг	Мои одно-	Мои одно-			
ции	чанию	сей-	к оконча-	классники в	группники			
	школы	час	нию шко-	целом	сейчас			
			ЛЫ					

Отметьте в таблице степень выраженности компетенций по 5-бальной системе. Объяснив, с чем связан такой уровень развития.

Компетенции выпускника вуза

Компетенции	Я сейчас	Мои друзья	Самый успе-	Мои перспек-				
		сейчас	вающий сту-	тивы				
			дент					

Выпишите компетенции выпускника вуза, оцените их по 5-бальной системе. Предложите пути работы над собой.

#### Литература:

- 1. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Демидова. Растов н/Д: Феникс, 2009. 315 с.
- 2. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Б.Р.Мандель. М.: КУРС ИНФРА-М, 2013. 368 с.
- 3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. М., 1996. 357 с.
- 4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии обучения. Учеб. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 5. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. М., 1978 304 с.

# Краткое содержание лекции 5: Психологические основы типов обучения

Традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классноурочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях.

Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. Наиболее типичными заданиями являются следующие: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т.п. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют «школой памяти». Как показывает практика, объем сообщаемой информации

превышает возможности ее усвоения (противоречие между содержательным и процессуальным компонентами процесса обучения). Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуальнопсихологическим особенностям учащихся (противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний).

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

Проблемное обучение в меньшей мере чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков; оно требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Таким образом, объяснительно-иллюстративное обучение не обеспечивает эффективного развития мыслительных способностей обучающихся потому, что базируется на закономерностях репродуктивного мышления, а не творческой деятельности.

Программированное обучение - это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

Обучающие программы, построенные на бихевиористской основе, подразделяют на: а) линейные, разработанные Скиннером, и б) разветвленные программы Н. Краудера.

Программирование обучение имеет ряд достоинств: мелкие дозы усваиваются легко, темп усвоения выбирается учеником, обеспечивается высокий результат, вырабатываются рациональные способы умственных действий, воспитывается умение логически мыслить.

Однако оно имеет и ряд недостатков, например: не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении; требует больших затрат времени; применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач; обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме и не способствует получению новых. При этом чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности.

### Практическое занятие 5: Психологические основы типов обучения

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: кибернетика, классно-урочная система обучения, мотив достижения успеха, обучающая программа, проблема, проблемное обучение, программированное обучение, традиционное обучение.

Вопросы для обсуждений

- 1. Подготовить сообщение о сущности проблемно-модульного обучения
  - 2. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения
  - 3. Расскажите о рейтинговой системе оценивания знаний *Задачи*
- 1. Познакомьтесь с методиками и проведите их с детьми: «Корректурная проба», «Долговременная память», «Запомни пару», «Изучение развития логических операций у младших школьников». Охарактеризуйте особенности внимания, мышления и памяти испытуемого.

Упражнение

Подобрать методики и оформить их как практический материал для будущей профессии. Охарактеризовать основную цель, процедуру и интерпретацию методик.

- Диагностика уровня учебной мотивации
- Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности
- Диагностика поведенческого компонента учебной деятельности
- Диагностика уровня обучаемости
- Диагностика психологического климата в коллективе
  Литература:
- 1. Клюева, Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Клюева. М.: ЛОГОС, 2000.- 596 с.
- 2. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Б.Р.Мандель. М.: КУРС ИНФРА-М, 2013. 368 с.
- 3. Махмутов, М.И. Проблемное обучение [Текст] / М.И. Махмутов. М.,  $1975.-259~\mathrm{c}.$
- 4. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. [Текст] / Н.Г. Молодцова. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
- 5. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах: Учеб.пособие [Текст] / В.А.Петерс. М.: Лига, 2006. 128 с.

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

#### Краткое содержание лекции 6. Психология воспитания

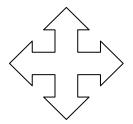
Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Проблема соотношения воспитания и обучения. Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников.

#### Социализация

Процесс формирования личности в определённых условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

#### Формирование

Процесс изменения личности в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности



#### Воспитание

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом

#### Становление

Термин, обозначающий достижение ребёнком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать своё поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор

Схема 5. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления, социализация

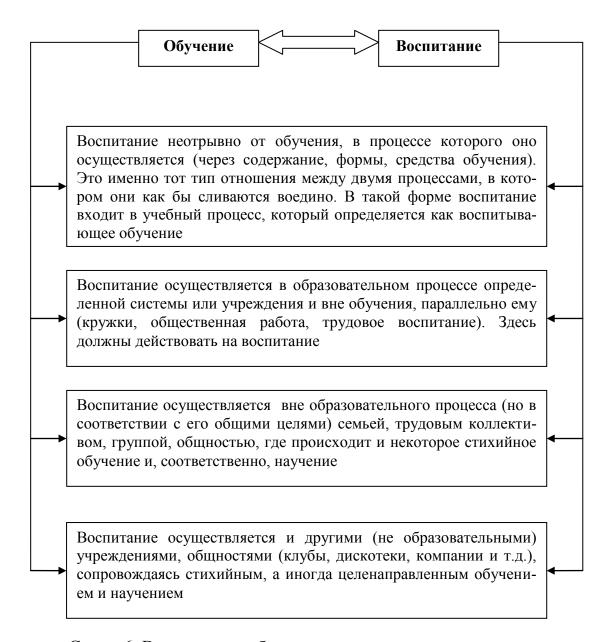


Схема 6. Взаимосвязь обучения и воспитания

Динамику возникновения и развития личностного влияния рассматривают в следующих аспектах:

- Социально-психологическом;
- Познавательно-педагогическом;
- Конструирующе-педагогическом

В процессе обучения между преподавателем и учащимися могут складываться межличностные отношения трех типов:

Конъюнктивный тип Дизъюнктивный тип Фатический тип Методы воспитания Методы фор-Методы организации Методы мирования деятельности и формиростимулирования сознания вания опыта поведения Рассказ Упражнение Соревнования Объяснения Приучение Поощрение Разъяснения Поручение Наказание Лекция Педагогическое требование Этическая беседа Общественное Vвешевание мнение Внушение Выступающие ситуации Инструктаж Диспут Доклад Пример

Схема 7. Методы воспитания

# Практическое занятие 6: Психология воспитания

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: воспитанность, индивид, личность, нравственность, социализация, становление, формирование, самовоспитание, самообразование, внушение, поведение, чувство, эмоции, подражание, активность, коллектив, толерантность.

1. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

План ответа: указать особенности воспитания от зачатия до момента рождения; младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношеский возраст

- 2. Подготовить сообщение об истории создания вальдорфских школ План ответа: вальдорфская педагогика-задачи-принципы-сторонники
- 3. Подготовьте подробный доклад о педагогической деятельности М. Монтессори

План ответа: биография М. Монтессори, история системы, заслуга М. Монтессори в современное время.

#### Задачи

- 1. Соотнесите понятия «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межлистностные отношения» и покажите их проявление на конкретном уроке.
- 2. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка.

#### Упражнение

Разработайте сценарий проведения занятий, направленного на оказание помощи старшеклассниками в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга)

#### Литература:

- 1. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Демидова. Растов н/Д: Феникс, 2009. 315 с.
- 2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. М.: ЛОГОС, 2007.-384 с.
- 3. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. М., 1998. 456 с.
- 4. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орловой .- СПб. : Питер , 2011 .- 414 с.
- 5. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / [Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2009 .- 223 с.

### Краткое содержание лекции 7: Семейное воспитание как психологопедагогическая проблема

Основные концепции и модели воспитания в семье. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Диагностика родительско — детских отношений.

Выделяют ряд моделей воспитания, разработанных в разных научных школах:

- Адлеровская модель (А. Адлер)
- Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер)
- Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон)
- Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард)
  - Модель групповой терапии (X. Джинот)
- Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников)

В семейном воспитании выделено два стиля- демократический и контролирующий.

Демократический определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, если это требуется.

Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения в поведении детей, четкое и ясное объяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

*При смешанном стиле* воспитания ребенку присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Наряду со стилями воспитания выделяются четыре параметра измерения родительского поведения:

- родительский контроль, т. е. предпочитают ли родители оказывать большое влияние на детей, способны ли настаивать на выполнении своих требований, последовательны ли в них;
- родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости, способностей в интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферах;
  - способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий;
- эмоциональная поддержка способность родителей выражать сочувствие, любовь и теплые отношения, испытывать любовь, удовлетворение и гордость за успехи детей.

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания — авторитарный, демократический, либеральный.

Диагностика родительско-детских отношений: наиболее распространенным методом является метод наблюдения за взаимоотношениями родителей и ребенка. Психолог может обратить внимание на то, как родители общаются ребенком, каковы реакции на его успехи и неудачи, участвуют ли родители в жизни ребенка или вмешиваются в нее.

- Рисунок семьи
- Метод РДО (тест родительско-детских отношений)

- Генограмма
- Опросники

## Практическое занятие 7: Семейное воспитание как психологопедагогическая проблема

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: конфликт, мораль, наказание, одаренность, перевоспитание, отклонение (в психическом развитии, в поведении), поощрение, семья, смысловой барьер, социальная зрелость, характер, трудновоспитуемость.

Вопросы для обсуждений

- 1. Влияние матери и отца на развитие ребенка.
- 2. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

Задачи

- 1. Ученые утверждают, что имя ребенка влияет на его формирование. Вспомните или обсудите с родителями, в честь кого они вас назвали. Проанализируйте, как имя оказало влияние на формирование вашей личности.
- 2. Подобрать психогимнастические упражнения воспитательного характера и оформить их как практический материал для будущей профессии. Сформулировать цель каждого упражнения (например: упражнение «Друзья, не похожие на меня» (указать порядок выполнения и инструкцию, анализ выполнения упражнения).
  - 3. Решение ситуации №3 (Приложение 3)
- 4. Определите тип установок семейного воспитания, согласно таб. №1 *ситуация 4* (Приложение 3)

Упражнение

- 1. Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему: «Психологические особенности адаптации детей в школе», для родителей подростков «Трудный возраст: вопросы и ответы».
- 2. Провести опросник «Анализ семейного воспитания» с выбранной вами семьей, составить рекомендации в зависимости от результатов диагностики.

Литература:

- 1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с.
- 2. Данилова, Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / Е.Е. Данилова. М., 2000. 289 с.

3. Клюева, Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Клюева. – М.: ЛОГОС, 2000.- 596 с.

# РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Краткое содержание лекции 8: Психология педагогической деятельности и ее субъекта

Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Функции, противоречия и уровни педагогической деятельности. Характеристика педагогического общения.

Сущность и структура педагогической деятельности, а также связанная с ними продуктивность — один из актуальнейших вопросов педагогической науки и практики.

Е.А. Климовым была разработана схема характеристик профессий. Согласно этой схеме, объектом педагогической профессии является человек, а предметом – деятельность по его развитию, воспитанию, обучению.

В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик входят общая направленность его личности, а так же специфические качества: организаторские, коммуникативные, перцептивно – гностические.

Как и любой вид деятельности. Деятельность педагога имеет свою структуру: мотивация — педагогические цели и задачи — предмет педагогической деятельности — педагогические средства и способы решения поставленных задач — продукт и результат педагогической деятельности.

Ученые — психологи и педагоги — выделяют две группы педагогических функций: целеполагающие (ориентационная; развивающая; мобилизующая; информационная) и организационно-структурные (конструктивная; организаторская; коммуникативная; гностическая).

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

- Репродуктивный;
- Адаптивный;
- Локально-моделирующий;
- Системно-моделирующий знания учащихся;
- Системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся.

Характеристика педагогического общения представлена на схеме 8.

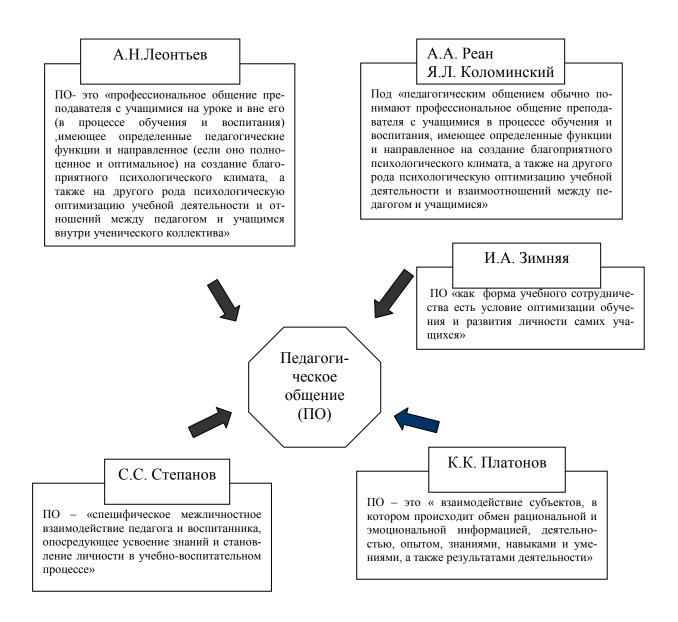


Схема 8. Характеристика педагогического общения

# Практическое занятие 8: Общая характеристика педагогической деятельности

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: идентификация, коммуникативные способности, общение, педагогическое общение, эмпатия, деятельность, мотив, направленность, самооценка, самосознание, самосовершенствование, педагогическое мастерство, передовой опыт, профессионально важные качества.

Вопросы для обсуждений

1. Педагогические способности

План ответа: дать определение понятий «способности», «педагогические способности», «педагогический такт», «педагогическая наблюдательность», виды педагогических способностей.

- 2. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя
  - 3. Имидж педагога.

План ответа: понятие имидж, структура имиджа (внешняя составляющая, внутренняя составляющая), образ «хорошего» и «плохого» педагога в глазах учеников.

#### Задачи

- 1. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов в вузе
  - 2. Решение ситуации №5 (Приложение 4)
  - 3. Продемонстрируйте методику «Моя профессиональная роль»
  - 4. Проведение методики «Педагогические ситуации» (Приложение 5)

#### Упражнение

- 1. Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе
- 2. Подобрать ряд заданий на развитие организаторских и аналитических способностей педагога
- 3. Анализ моделей педагогического взаимодействия (таб. № 2) (Приложение 6)
  - 4. Ознакомление с интерактивными приемами обучения:
- в чем их основное отличие от традиционных методов (объяснительно иллюстративного и репродуктивного)
- какое влияние они оказывают на психическое развитие (мотивационную, волевую и когнитивную сферы) (Приложение 6)

### Литература:

- 1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с.
- 2. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997.- 365 с.
- 3. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Б.Р.Мандель. М.: КУРС ИНФРА-М, 2013. 368 с.
- 4. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. [Текст] / Н.Г. Молодцова. СПб.: Питер, 2009. 208 с.

### Краткое содержание лекции 9: Закономерности психологической работы в школе

Закономерности психологического консультирования. Содержание работы школьного психолога. Этический кодекс школьного психолога. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога с подростками. Работа психолога в старших классах.

Все проблемы, выдвигаемые перед школьными психологами, можно свести к 3 моментам:

- выявление причин различного рода трудностей в учебновоспитательной работе с учащимися разного возраста;
- преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии школьников;
  - помощь в решении сложных вопросов, конфликтных ситуаций.

Существует две модели психологической службы в школе:

- первая модель это работа психологов при районо или гороно;
- вторая модель работа практического психолога непосредственно в школе.

В работе практического психолога в школе выделяют несколько направлений, в рамках которых определяют основные задачи.

Содержание работы школьного психолога можно представить в виде нескольких этапов:

- приход в школу;
- первый вид деятельности;
- налаживание отношений с коллективом школы.

В своей работе школьный психолог должен следовать принципам:

- 1. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов развития.
- 2. Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода.
- 3. Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата.

Работа психолога в школе с детьми начинается еще при приеме их в школу. Следующий этап работы педагога — психолога в начальных классах - помощь в адаптации детей к школе. В конце каждого класса целесообразно проводить обследование детей.

Еще одно направление работы психолога в начальной школе – преодоление вариантов неблагополучного развития младших школьников:

- Хроническая неуспешность ребенка
- Уход от деятельности
- Негативистическая демонстративность

- Вербализм
- Расстройства внимания
- Интеллектуализм
- Агрессивность детей

Работа с агрессивность продолжается и в подростковом периоде. Еще одна проблема, наиболее ярко проявляющаяся в подростковом возрасте — это диагностика и преодоление неуспеваемости. Также в работу с этим периодом входит — работа с педагогически запущенными детьми. Основная проблема подростков - адаптация к жизни и всестороннее использование возможностей их интеллекта.

Работа со старшеклассниками является уже более индивидуальной. Единственная общая проблема в этом возрасте – выбор профессии.

# Практическое занятие 9: Закономерности психологической работы в школе

Для закрепления материала по теме и овладения приемом самозачета составить словарь терминов: педагогический консилиум, психокоррекционная работа, психологическая служба школы, психологическая диагностика, психологическое здоровье.

#### Вопросы для обсуждения

- 1. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовании План ответа: перечислить основные нормативные документы разного уровня с краткой их характеристикой и презентацией представленных данных. Сообщение представить с использованием PowerPoint.
- 2. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира

#### Задачи

- 1. Побеседуйте со школьным психологом о тех проблемах и трудностях, с которыми он сталкивается в своей работе чаще всего. Попробуйте предложить свои пути решения этих проблем.
- 2. Проанализируйте ситуации №6, №7 (приложение 7) и предложите пути решения.

#### Упражнение

- 1. Разработайте и обоснуйте модель психологической службы в школе, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.
  - 2. Разработать программу оценки готовности ребенка к школе.
- 3. Сформулировать правила общения с ребенком (выполнение задания парами или группами)

# Литература:

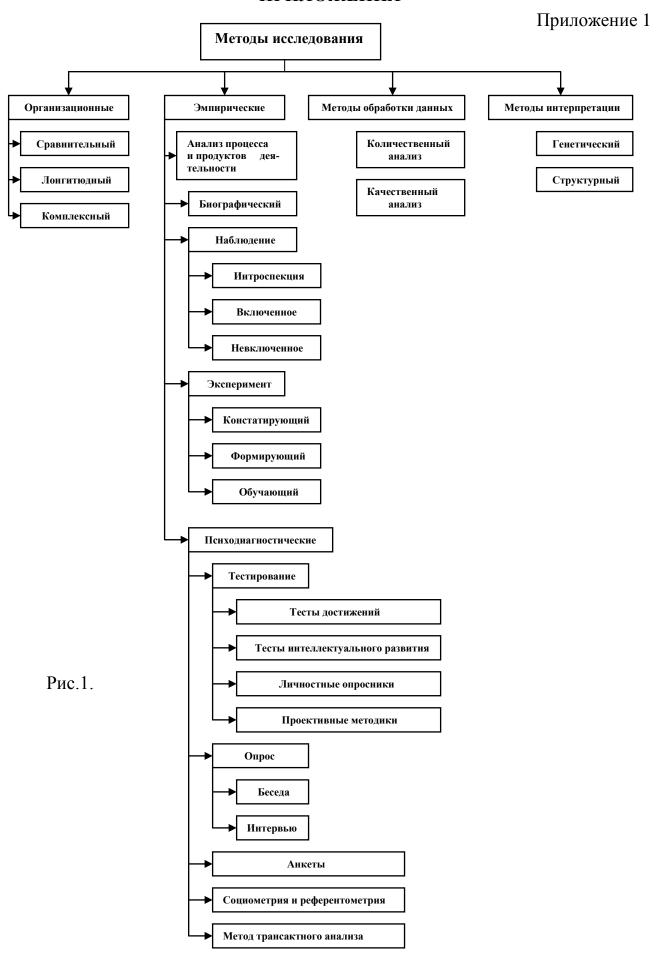
- 1. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций [Текст] / А.С. Чернышев. М.: Идат. центр «Академия»,1995.-278 с.
- 2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Демидова. Растов н/Д: Феникс, 2009. 315 с.
- 3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997.- 365 с.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Аймонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты [Текст] / Б.Б. Аймонтас. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.- 207с.
- 2. Блонский, П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учебн. заведений [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 288 с.
- 3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.— М.: Педагогика, 1991. 410 с.
- 4. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Габай. М.: МГУ, 1995. 160 с.
- 5. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин. М.: МГУ, 1985. 82 с.
- 6. Демиденко, М.В. Педагогическая психология: Методики и тесты [Текст] / М.В. Демиденко, А.И. Клюева. Самара: Бахрах-М, 2004. 144c.
- 7. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Демидова. Растов н/Д: Феникс, 2009. 315 с.
- 8. Деркач, А.А. Акмеология. Учебник [Текст] / А.А. Деркач. М.: РАГС, 2002. 620 с.
- 9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. М.: ЛОГОС, 2007.-384 с.
- 10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.:ТЦ Сфера, 2006. 464 с.
- 11. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2001. 511 с.
- 12. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Б.Р.Мандель. М.: КУРС ИНФРА-М, 2013. 368 с.
- 13. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. СПб.: Питер, 2002.-464 с.
- 14. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. [Текст] / Н.Г. Молодцова. СПб.: Питер, 2009. 208 с.
- 15. Немов, Р.С. Психология образования [Текст] / Р.С. Немов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1994. 196 с.
- 16. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова.— М., 2001.-285c.
- 17. Пак, Т.С. Педагогическая психология [Текст] / Т.С.Пак. М.: Человек, 2010.-96 с.
- 18. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орловой. СПб.: Питер, 2011. 414 с.
- 19. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах: Учеб.пособие [Текст] / В.А.Петерс. М.: Лига, 2006. 128 с.

- 20. Петрушин, В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] / В.И. Петрушин. М., 2001. 160 с.
- 21. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Сластенина .- 5-е изд., стер. .- М.: Академия, 2009.- 223 с.
- 22. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2000. 432 с.
- 23. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Талызина. М.: Идат. центр «Академия», 1998.- 288 с.
- 24. Фромм, А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации [Текст] / А. Фромм. Екатеринбург, 1996. 215 с.
- 25. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие [Текст] / Д.Б. Эльконин. М., 2001.- 144 с.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ



### Ситуация №1

**Мотив**- это личностный смысл той или иной деятельности для человека: то, во имя чего он учится, работает, играет. Мотивы оказывают существенное влияние на выбор средств, процесс и результаты деятельности. Каждая деятельность полимотивирована, но некоторые мотивы являются наиболее устойчивыми, ведущими.

**Учебная мотивация**- это система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности.

# Классификация мотивов учения

Существуют разные классификации учебных мотивов:

А) Классификация мотивов (1-ый подход)

) (				
Внутренние мотивы	Внешние мотивы			
Специфика: мотивы, связанные с самим	Мотивы, связанные с результатом учебной			
процессом учебной деятельности	деятельности			
Виды: желание узнавать новое (познава-	Мотивы самообразования.			
тельный интерес).	Мотивы престижа и другие соц. мотивы.			
Радость от преодоления трудностей	Мотивы избегания неприятностей.			
	Игровой мотив			

Б) Классификация мотивов (2-ой подход, автор А.К.Маркова)

Непосредственно - по-	Перспективно - по-	Интеллектуально - по-
буждающие мотивы учеб-	буждающие мотивы учеб-	буждающие мотивы
ной деятельности	ной деятельности	
Основаны на эмоцио-	Основаны на понима-	Основаны на получе-
нальных проявлениях лич-	нии значимости знания во-	нии удовлетворения от са-
ности (яркость, новизна, за-	обще и учебного предмета в	мого процесса познания
нимательность, привлека-	частности (прикладной ха-	(интерес к знаниям, любо-
тельность личности педаго-	рактер знаний, связывание	знательность, стремление
га, желание получить награ-	учебного предмета с буду-	расширить свой культурный
ду, похвалу, боязнь поучить	щей самостоятельной жиз-	уровень, увлеченность са-
отрицательную отметку,	нью, развитое чувство дол-	мим процессом решения
нежелание быть объектом	га, ответственности, ожида-	учебно – познавательных
обсуждения в классе)	ние в перспективе получе-	задач)
	ния награды)	

# В) Классификация мотивов (3-ий подход)

В) тышестрикация метивов (з ин подмод)					
Мотивация отрицательного	Мотивация положительного	Мотивация, лежащая в са-			
характера, связанная с мо-	характера, связанная с мо-	мой учебной деятельности и			
тивами, заложенными вне	тивами, заложенными вне	непосредственно связанная			
самой учебной деятельности	самой учебной деятельности	с целью учения			
Осознание определенных	Одобрение окружающих,	Расширение кругозора, при-			
неудобств и неприятностей,	чувство долга, путь к лич-	обретение знаний, удовле-			
если не будет учиться	ному благополучию, карье-	творение любознательности,			
(упреки родителей и учите-	ра, желание занять лидиру-	реализация своих способно-			
лей, страх наказания)	ющую позицию в классе	стей, проявление интеллек-			
		туальной активности			

Опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленные в таблицах, определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- 1. Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведенья по изучаемому материалу;
- 2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
  - 3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
  - 4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
  - 5. Учится, потому что заставляют взрослые;
  - 6. Учится ради одобрения родителей;
  - 7. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
- 8. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

### Ситуация №2

Чем может помочь психолог в следующих ситуациях:

- а) родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером;
- б) школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, но два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы.

### Ситуация №3

Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается как можно больше проводить время с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания мальчик уделяет своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены для девочек. Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту.

### Ситуация №4

1. Используя материал, представленный в таблице, охарактеризуйте последствия воспитания в приведенном ниже отрывке.

Таблица 1

Типы установок	Словесная характе-	Способ общения с	Последствия в разви-
	ристика	детьми	тии ребенка
Благосклонность,	Ребенок – центр	Ласковое обращение,	Чувство безопасно-
доброжелательность и	моих интересов	непринужденная игра	сти, нормальное раз-
любовь		с ребенком	витие личности
Явное отчуждение	Ненавижу детей, не	Отчуждение, избега-	Агрессивность, за-
	стану из-за них рас-	ние контактов, жест-	мкнутость, замедле-
	страиваться	кие поступки	ние эмоционального
			развития
Чрезмерная требова-	Не хочу иметь тако-	Никогда не хвалит,	Фрустрация, неуве-
тельность	го ребенка, каков	отсутствует система	ренность в себе, страх
	есть. Можно было	поощрений, «ищет	
	бы сменить на луч-	дырку в целом», ча-	
	шего	сто ругает	
Чрезмерная опека	Делаю все для ре-	Торопливость, чрез-	Замедление социали-
	бенка, всего себя	мерное подстраива-	зации, неспособность
	посвящая ему	ние под настроение	проявлять самостоя-
		ребенка, ограничение	тельность, инфан-
		его самостоятельно-	тильность
		сти	

# Отрывок из книги В.Крапивина «Журавленок и молнии»

- -Тебе только одно: уроки, уроки...- устало сказал Горька.
- -Что-о? изумленно протянул отец.
- -То, что слышал, проговорил Горька. Будто я не человек, а машина какая-то для деланья уроков. Ничего другого от тебя не слышу... Даже на рыбалке про уроке долбишь...

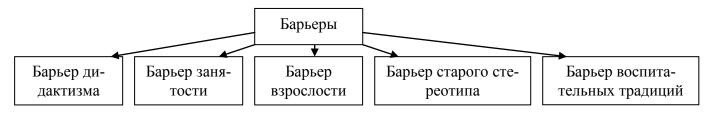
Он увидел отцовский открытый от удивления рот, хмуро ухмыльнулся и пошел к двери. Ему было все равно. В дверях стояла испуганная мама.

- -Стоп, сказал в спину отец. Ты что, рехнулся? Стой говорю! Горька оглянулся.
- -Ты что?! рявкнул отец. Давно не получал?!

- -A! Не пугай, пренебрежительно сказал Горька. Отец поморгал, потом поднялся со стула.
- -Ох и осмелел ты, я смотрю. С чего бы это?
- -А надоело бояться, равнодушно объяснил Горька.

Слишком сильным было его горе, слишком большой тоски по Журке, слишком жгучей досада. Страха не осталось.

- -Надоело, повторил он. В школу идешь Маргариту боишься, да двоек, да замечаний, домой приходишь тебя боишься. И днем боишься и ночью...Почему другие живут и не боятся, а я должен?
- –Другие живут, потому что ведут себя как люди...
- -А я тоже человек...Это только ты со мной, как...как с теми, кого на улице ловишь! И с мамой тоже! Орешь только на нее...
- -Славик, не надо...- тихо сказала мама. Она иногда, в самые ласковые минуты, называла Горьку Горислава по своему : Славик.
- 2. Определите какие барьеры семейного воспитания отражены в отрывке, пользуясь схемой



### Ситуация №5

- 1. На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки учить садится только с ним, не идет играть на улицу без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирая игрушки у брата. В какой дополнительной информации нуждается психолог и какие возможные стратегии разрешения этой ситуации?
- 2. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?
- 3. На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того, как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.
- 4. Классный руководитель девочки, ученицы 5-го класса, обеспокоен тем, что после гибели отца в автокатастрофе ребенка «как будто подменили». Если раньше она хорошо училась, активно участвовала в классных мероприятиях, то теперь всегда находится в подавленном настроении, без желания ходит в школу, практически не общается со сверстниками.

Задачи:

- 1. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже приведен перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие относительно специальными.
  - а) творческое отношение к труду
  - б) высокий уровень умственных способностей
  - в) способность понимать внутреннее состояние другого человека
  - г) организаторские способности
  - д) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами
- е) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика
  - ж) способность заражать других своим отношением к делу
  - 2. Проанализируйте следующие ситуации и выполните задания:
- а) Выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации
  - б) Определите противоречия в каждой проблемной ситуации
  - в) Приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Ситуация 1. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

Ситуация 2. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

Ситуация 3. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?»- не унимается ученик.

Ситуация 4. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

### Методика «Педагогические ситуации»

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение». 7.

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

# Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя». 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль». 7.

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7.

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в клас-се?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь». 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с то-

бой большие надежды». 4. «Почему ты сомневаешься в себе?» 5. «Давай поговорим и выясним проблемы». 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать». 7.

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

- 1. «Попробуй только!» 2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями». 3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу». 4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям». 5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?» 6. «А что ты собираешься делать дальше?» 7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
- 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя». 9.

Ситуация 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания». 2. «Да, я плохо себя чувствую». 3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри». 4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы». 5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям». 6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!» 7.

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!» 2. «Ничего себе, додумался!» 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?» 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?» 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?» 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?» 7.

Ситуация 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе». 2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!» 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?» 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь,

то у тебя все получится». 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения». 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу». 7.

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом». 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». 4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе». 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении». 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности». 7.

Ситуация 10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1-. «Ну вот, опять!» 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?» 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?» 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?» 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?» 7.

Ситуация 11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!» 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты». 4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?» 5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?» 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?» 7.

Ситуация 12. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы». 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось». 7.

*Ситуация 13.* Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо». 2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься». 3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится». 4. «Почему?» 5. «А что ты сам любишь и готов защищать?» 6. «На вкус и цвет товарища нет». 7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?» 8. Ситуация 14. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к комулибо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?» 2. «Никуда не денешься, все равно придется». 3. «Это глупо с твоей стороны». 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой». 5. «Почему?» 6. «Я думаю, что ты не прав». 7.

Оценка результатов и выводы. Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Порядковый но-	Выбранный вариант ответа и его оценка в							
мер педа-	баллах							
гогической ситу-	1	2	3	4	5	6	7	8
ации	1		3	<b>T</b>	3	O	,	O
1	4	3	4	2	5	5		
2	2	2	3	3	5	5		
3	2	3	4	4	5	5		
4	2	3	3	4	5	5		
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5		
7	2	2	3	4	5	5		
8	2	2	4	5	4	3		
9	2	4	3	4	5	4		
10	2	3	4	4	5	5		
11	2	2	3	4	5	5		
12	2	3	4	5	4	5		
13	3	2	4	4	5	4	5	
14	2	2	3	4	4	5		

<u>Примечание.</u> Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Проанализируйте модели педагогического взаимодействия учителя с учениками и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся, заполнив последнюю строку таблицы 2.

### Модели педагогического взаимодействия

Таблица 2

Критерии	Модель невмеша-	Учебно-	Личностно-
анализа	тельства	дисциплинарная мо-	ориентированная
	«руки прочь»	дель	модель взаимодей-
		«твердой руки»	ствия «возьмемся за
			руки»
Цель взаимодей-	Хочу, чтобы меня	Дать знания, сфор-	Развитие индивиду-
ствия	оставили в покое	мировать умения и	альности ребенка
		навыки	
Лозунг взаимодей-	«Сам справится»	«Думай и делай как	«Мы вместе»
ствия		<b>% %</b>	
Способы общения	Холодное наблюде-	Требования, угрозы,	Понимание и приня-
	ние, уход, раздраже-	наказания, запреты,	тие личности ребен-
	ние, непринятие	нравоучения	ка
Тактика	Мирное сосуще-	Диктат или опека	Сотрудничество
	ствование		
Личностная позиция	Не брать на себя от-	Удовлетворить тре-	Исходить из интере-
педагога	ветственность	бования контроли-	сов ребенка и пер-
		рующей инстанции	спектив его даль-
			нейшего развития
Результат взаимо-	?	?	?
действия			

Ознакомление с интерактивными приемами обучения:

- в чем их основное отличие от традиционных методов (объяснительно иллюстративного и репродуктивного)
- какое влияние они оказывают на психическое развитие (мотивационную, волевую и когнитивную сферы)

**Прием** «Симпозиум». Ученикам предлагается внимательно прочитать учебный текст в течение определенного промежутка времени и распределить между собой роли: критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик. Затем каждый в своем амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступление. Участники симпозиума также имеют право дополнять выступления другого.

**Прием** «Сундук мудрости». Ученикам предлагается внимательно прочитать текст и написать записку, в которой задается трудный вопрос по тексту. Все записки помещают в коробку. Затем повторно все читают текст и вынимают из коробки по одной записки. По очереди отвечают на вопросы. Оценивается содержательность, глубина вопроса и качество ответа.

**Прием «Необычный доклад».** Читается текст. Каждый учащийся кодирует содержание текста при помощи знаков, схем, рисунков и передает такую за-

писку своему соседу. Теперь каждый делает доклад по данному тексту, используя рисунок или схему своего соседа.

**Прием «Миниатюра».** Класс делят на группы по 3-4 человека. Все читают учебный текст, а затем каждая группа изображает существо текста какой-либо миниатюрой. Это может быть сценка, песня, пантомима. Остальные должны словами объяснить увиденное. Каждая миниатюра оценивается по 5-бальной шкале с учетом находчивости, оригинальности исполнения.

**Прием** «Обнаружение ошибки». Ученикам предлагается внимательно прочитать текст, понять его содержание и основную мысль. Затем им дают этот же текст, но с измененным в определенных пределах содержанием. Задача — найти и исправить все неправильные утверждения. Каждый выполняет задание письменно, после чего обсуждаются сделанные исправления.

**Прием** «Назойливый игрок». Учащимся дается следующая инструкция: «Известно, что мелкие подробности учебного материала нужны для прочного усвоения. Сейчас мы прочитаем текст в темпе, но внимательно. Затем вы составите список вопросов по тексту. У кого этот список будет длиннее, тот и выиграл в этот интеллектуальном состязании. Важно, чтобы вопросы охватили весь учебный материал. После составления вопросов вы будете по очереди задавать свои вопросы всем обучаемым, а они по очереди будут кратко отвечать на них. Так мы определим самого назойливого игрока»

**Прием** «Составь программу обучения». Учащимся дается следующая инструкция: «Прочитайте учебный текст. Представьте, что вы составить программы по данному предмету. Программа должна отражать основное содержание, разделы, темы, трудности, которые могут встречаться при изучении этого материала, приемы, которые облегчат усвоение материала. Нужно составить наиболее удобную, оптимальную программу, которой бы могли пользоваться остальные учащиеся». Здесь программа выносится на всеобщее обсуждение.

**Прием** «Занимательные истории». Учащимся дается следующая инструкция: «Ознакомьтесь с учебным текстом. Выделите и выпишите в столбик ключевые слова этого текста. Придумайте забавную историю, в которой все эти слова последовательно, одно за другим, завязаны в какую-то осмысленную, может быть и невероятную историю». Затем проводится конкурс на самую оригинальную и занимательную историю на основе этих слов. После конкурса предлагается воспроизвести первоначальный учебный текст, опираясь на свои ключевые слова. Побеждает тот, кто пересказывает текст наиболее близко к оригиналу.

Практика показывает, что учителю в большей мере нужны не лекарственные препараты, а **социально-психологическая поддержка**, целью которой является организованная помощь в выработке необходимых профессиональных качеств, умений и навыков, направленных на сохранение эмоциональных резервов и повышение адаптации к напряженным ситуациям в работе.

Педагогическая практика показывает, что использование подобного алгоритма дает огромные возможности для творчества педагога и делает работу с ребенком радостной и плодотворной.

Первый этап называется «СТОП». Чтобы не навредить ребенку поспешными действиями и не осложнить отношения с ним, осознайте собственные эмоции: «Что я сейчас чувствую?», «Что я хочу сделать?»

Второй этап — «ПОЧЕМУ?». Важно понять мотивы и причины поступка ребенка, почему он так ведет себя, чего хочет добиться.

*Третий этап* — «ЧТО?». Поставим перед собой педагогическую цель в виде вопроса: «Чего я хочу добиться в результате своего педагогического воздействия?» (чувства страха у ребенка, осознанного чувства вины или еще чего-то). Действие учителя направлено не против личности ребенка, а против его поступка. Ребенок должен почувствовать и понять, что учитель принимает его таким, каков он есть, но его поступка не одобряет.

*Четвертый этап* — «КАК?». Как прекратить плохое поведение ребенка, оставляя свободу выбора за ним, не нарушая равновесия педагогического взаимодействия? Какой арсенал педагогических средств (не применяя угрозы, насмешки, записи в дневнике) оптимально для этого использовать?

Пятый этап — «ДЕЙСТВУЮ». Успех практического действия учителя зависит от того, насколько он смог понять мотивы поступка ученика и подобрать верные способы воздействия исходя из особенностей личности ребенка.

*Шестой этап* — «АНАЛИЗ». Учитель оценивает эффективность своего взаимодействия с учеником и, если это необходимо, что-то меняет в предложенном алгоритме решения конфликтной ситуации.

Приведем примеры конфликтных педагогических ситуаций с возможными вариантами их решения.

Ситуация «Контрольная». Звонок на урок. Учитель заходит в класс и видит, что задание для контрольной работы, написанное им на доске, частично стерто. Возможный вариант решения. "Пусть тот, кто это сделал, напишет задание еще раз, а за оставшееся время вам придется решать эту контрольную работу".

**Ситуация «Опоздание».** Двое мальчиков постоянно задерживаются на перемене и опаздывают на урок.

Ваши действия:

- не обращать внимание (привыкли);
- похвалить за то, что на третий урок они опоздали на целых 2 минуты меньше, чем на второй;
- устроить несколько "торжественных встреч" (если позволяет урок) с аплодисментами одноклассников.

**Ситуация «Необычное применение стула».** Учительница музыки входит в третий класс. За последней партой сидит веселый мальчуган. На голове у него стул. Весь класс замер в ожидании реакции учителя.

Возможный вариант ответа учителя: «Что, уже и этим местом сидят?». Класс весело хохочет, а учитель как ни в чем не бывало начинает урок.

**Ситуация «Нарушитель тишины».** Во втором классе — урок чтения. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает скрип — это Вова раскачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Когда цель — привлечение внимания, то возможные действия педагога:

- встаньте рядом с учеником;
- периодически вставляйте имя ученика в текст;
- изменяйте тембр голоса;
- предложите пересесть на «стул размышлений» и др.

Каждый учитель довольно часто попадает в напряженные педагогические ситуации. Поэтому необходимо знать и уметь пользоваться способами саморегуляции своего эмоционального состояния. Регулярное использование упражнений по саморегуляции будет способствовать, уважаемые педагоги, развитию эмоциональной гибкости и устойчивости, что поможет вам снизить психоэмоциональное напряжение и сохранить свое здоровье. Психорегуляция включает в себя занятия спортом, методы релаксации, аутогенную тренировку (самовнушение в состоянии релаксации), которая получила широкое распространение во многих профессиональных сферах.

Вот, например, две примерные программы самовнушения для учителей.

# • Для оптимизации настроения:

«Я собран и уравновешен, у меня приподнятое и радостное настроение, я хочу быть активным и бодрым; я могу быть активным и бодрым; я активен и бодр; я хочу (могу, буду) чувствовать энергию и бодрость; я жизнерадостен и полон сил».

# • Для настройки на сложный урок:

«Я совершенно спокоен; я вхожу в класс уверенно; я чувствую себя на уроке свободно и раскованно; хорошо владею собой; мой голос звучит ровно и уверенно; я могу хорошо провести урок; мне самому интересно на уроке; мне интересно учить ребят, я спокоен и уверен в себе».

Самовнушение предполагает многократное повторение формул, лучше всего их произносить утром после сна или по дороге в школу. Самая же распространенная формула аутогенной тренировки следующая:

«Я спокоен. Я уверенно веду урок. Ребята слушают меня. Чувствую себя на уроке раскованно. Я хорошо подготовлен к уроку. Урок интересный. Детям интересно со мной. Я уверен и полон сил. Настроение бодрое, хорошее. Мне нравится работать на уроке. Я – учитель».

Ну а если учитель испытал стресс? Как он может помочь себе? Для этого можно использовать следующие приемы:

• Смочить лоб, виски и артерии на руках холодной водой.

- Медленно осмотреться по сторонам даже в том случае, если помещение знакомо. Мысленно описывать один предмет за другим: «Коричневый письменный стол, белые занавески...».
- Посмотреть в окно на небо. Сосредоточиться на том, что видите.
- Набрав воды в стакан, медленно выпить ее. Сконцентрироваться на ощущениях, когда вода будет течь по горлу.
- Представить себя в приятной обстановке в саду, на даче...
- Не блокировать эмоции найти место, где можно вслух поговорить, прокричать то, что возмущает, обижает, выплакаться.

По мере того как эти действия будут выполняться, раздражение, гнев, обида станут постепенно уходить.

- Вспомните приятные события из собственной жизни. Вспомните состояние радости. Сделайте такое же лицо, улыбку, почувствуйте это состояние всем телом.
- Используйте свою логику. Это поможет скорректировать эмоциональные реакции.
- Помните, что при сильном эмоциональном возбуждении мы можем неадекватно оценить ситуацию. Успокойтесь, а затем все обдумайте по принципу: «Подумаю об этом завтра».

### Ситуация №6

- 1. На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1-м классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?
- 2. Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?
- 3. Администрация обязала психолога войти в аттестационную комиссию школы. Психолог с точки зрения руководителей школы, должен писать на каждого педагога, проходящего аттестацию, характеристику, в которую бы входили данные психологического тестирования, анализ результатов анкетирования учеников и родителей. Насколько правомерна точка зрения администрации?

### Ситуация №7

1. Проанализируйте данную ситуацию и предложите, что можно посоветовать учителям и родителям для изменения поведения Максима.

Ученик 10-го класса (назовем его Максим) часто пропускает школу. Утром собирается, как обычно, идет к школе, а по дороге заворачивает в компьютерный клуб, где долго засиживается, забывая за компьютерными играми не только о школе, об уроках, но и о еде. Деньги на игру в клубе Максим сам зарабатывает. Родители помогли найти ему работу. Семья достаточно обеспеченная, финансовых затруднений не испытывает. Мама максима — женщина внешне строгая, старается контролировать сына. Однако весь репертуар ее приемов воздействия на сына состоит в словесных угрозах. В качестве меры поощрения использует подкуп: «Сделаешь....получишь столько-то». В классе, где учится Максим многие мальчики увлечены компьютерными играми, однако не забывают и об учебе. Максиму грозит исключение из гимназии за неуспеваемость и прогулы.

2. Проанализируйте действия и требования учителя, оцените их с позиции развивающей стратегии воздействия: Виктор — ученик 11-го класса. Интеллект выше среднего, успеваемость хорошая, увлечен математикой и физикой. Конфликт возник с учительницей русского языка и литературы. Виктор не любил заполнять дневник, не записывал домашнего задания. Учительница заявила: «Если не хочешь заполнять дневник, не ходи на мои уроки». Виктор так и сделал. Встретив его на перемене, учительница сказала: «Раз прогуливаешь, пойдем к директору». Виктор послушно направился в кабинет директора. К счастью, директора в кабинете не было. На следующий урок он пришел и даже заполнил дневник.

- 3. Проанализируйте действия учителя, объясните, почему эти действия оказались эффективными: Ученик 6-го класса Борис, способный, но не старательный мальчик. Материал он усваивает очень быстро, все дается ему легко, добросовестно работать он не привык. На уроках геометрии Борис легко решает задачи, а теоремы доказывает плохо, так как только мельком прочитывает их перед уроком. После объяснения нового материала учительница вызвала его к доске. Он был спокоен, что ему предложат решить задачу. Но его попросили доказать теорему. Боря начал отвечать и сразу же запутался. Начал снова и опять запутался. Тогда учительница поставила ему «двойку» и вызвала другого, менее способного, но старательного ученика. Тот легко доказал теорему. Борис сидел с поникшей головой. Ребята иронически на него смотрели. После этого урока он стал серьезнее относиться к учебе, успеваемость улучшилась.
- 4. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях

	Технологическая карта для экзамена	T
Дата сдачи	Задание	Балл
23.09-28.09	Подобрать методики на каждый вид из группы методов исследований (рис.1)	до 5б.
07.10-12.10	Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки? Ответ оформить в виде эссе	до 10б.
21.10-26.10	Представить разработки ролевой и деловой игр по одной и той же теме урока и сделать их сравнительный анализ	до 5б.
	Оцените у себя и своих знакомых развитость ключевых концепций	до 5б.
4.118.11	Подобрать методики и оформить их как практический материал для будущей профессии (Диагностика уровня учебной мотивации; диагностика эмоционального компонента учебной деятельности; диагностика поведенческого компонента учебной деятельности; диагностика уровня обучаемости; диагностика психологического климата в коллективе)	до 10б.
18.11-22.11	Разработайте сценарий проведения занятий, направленного на оказание помощи старшеклассниками в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга)	до 10б.
2.12-7.12	Подобрать психогимнастические упражнения воспитательного характера и оформить их как практический материал для будущей профессии	до 5б.
	Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему: «Психологические особенности адаптации детей в школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы»	до 10б.
16.12-21.12	Разработайте программу социально-психологического тренинга для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе	до 10б.
	Подобрать ряд заданий на развитие организаторских и аналитических способностей педагога	до 5б.
30.12-01.01	Разработайте и обоснуйте модель психологической службы в школе, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе	до 5б.
	Разработать программу оценки готовности ребенка к школе	до 10б.
28.10-01.11 23.12-28.12	Тестирование	10б.

Нормативы: для «5» - 91 балл и более

для «4» - 75-90 баллов

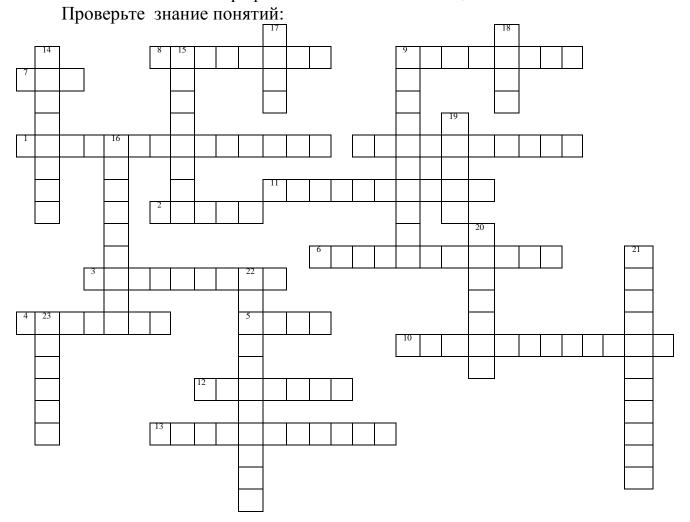
для «3» - 60-74 балла

Обязательным является выполнение тестовых заданий по теории на 106!

Вопросы для обсуждения до 3 баллов; решения задач и упражнений до 2 баллов

#### САМОКОНТРОЛЬ

Самопроверка по дисциплине «Педагогическая психология» Цель – оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций



# По горизонтали:

- 1. Наука о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.
- 2. Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действия.
- 3. Основание для реализации алгоритма действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).
- 4. Одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми.
- 5. Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида.
- 6. Один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности.

- 7. Сокращенное наименование понятия, введенного Л.С. Выготским. Это понятие раскрывает внутреннюю связь обучения и развития.
- 8. Противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений
- 9. Психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности.
- 10. Процесс формирования личности в определённых условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт.
- 11. Стремление личности достигнуть определенного статуса, определенной цели, определенного результата
- 12. Совокупность последовательных действий для достижения какоголибо результата
- 13. Термин, обозначающий достижение ребёнком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать своё поведение

### По вертикали:

- 14. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития качеств личности
- 15. Целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач
  - 16. Автор теории поэтапного формирования умственных действий
- 17. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания
- 18. Один из элементов поведения, сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением всезнании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения
- 19. Субъективная причина того или иного поведения, действия человека
  - 20. Отождествление исследователя с объектом (процессом)
- 21. Обучение, авторами которой является Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов
- 22. Учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах познания
- 23. Метод, являющийся вспомогательным средством для дополнительного освещения изучаемой проблемы
- 9. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом

# Оцените практическое знание дисциплины, решив самостоятельно задачи

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

- Послушай, а зачем тебе деньги?
- Мороженого захотелось...

Способы решения:

- 1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
  - 2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше. Вопросы и задания
  - 1. Какое решение кажется вам более верным?
  - 2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
  - 3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
  - 4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

# Задача на применение метода «пример»

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук, не слушал ни воспитателей, ни мать.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича. — Вот ты какой. Садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад-то я

сам разводил, — скупо похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

- Ты вот что, наклонился к нему Матвей Петрович, захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.
- А яблоки, продолжал тот, возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания

- 1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
- 2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
  - 3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

# Задачи на выбор способа поведения

А)Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Б)Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой. Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения

А)Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Б)К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но, прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

#### Решения

- 1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.
- 2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.
- 3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?
- 4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше сходить развлечься или заработать несколько лишних оч-

ков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание: выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

# Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды»

А)Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

#### Решения

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание: выберите вариант решения или предложите свой.

Б)В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно.

Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

#### Решения

- А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.
- Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.
- В. Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

### Задача на выбор варианта ответа

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

# Варианты ответов

- 1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
- 2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
- 3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
- 4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
  - 5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы... Вопросы и задания
- 1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
  - 2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
  - 3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

# Задачи на переориентацию

А) Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

### Вопросы и задания

- 1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
  - 2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
- 3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?
- Б) Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.
- Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.
  - То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? уточняет отец.
  - **—**Да.
- И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

# Вопросы и задания

- 1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?
  - 2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.
- 3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

# Задача на рост самостоятельности

Выбери из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезны несамостоятельному человеку.

- 1. До глубокой мысли надо приподняться.
- 2. Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.
- 3. Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.
- 4. Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.
- 5. Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.

- 6. В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.
- 7. Не пляши под любой лейтмотив.
- 8. Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.
- 9. Свободно только падение.
- 10. Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.
- 11. Слишком светлое будущее непрактично.
- 12. Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.
- 13. Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.
- 14. Чувство собственного достоинства не всегда достойно.
- 15. Нет позиции, принимай позу.
- 16. Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.
- 17. И пустое место борется за место под солнцем.
- 18. Карабкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.
- 19. Идущий прямо к цели гнет свою линию.
- 20. Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.
- 21. Точка зрения не должна быть мертвой.
- 22. Не будь умнее, чем позволено.
- 23. Если поступать по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.
- 24. Если все время мыслить, на что же существовать?
- 25. Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.
- 26. Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.
- 27. Кому море по колено, тот и в луже утонет.

# Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
  - Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.
- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

### Вопросы и задания

- 1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
- 2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
  - 3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Дима (Д.): Леша сегодня не хочет со мной играть. Он не хочет делать то, что делаю я.

М а м а (М.): Ты сердишься на Лешу?

Д.: Еще бы! Не хочу больше с ним играть. Не буду с ним играть.

М.: Ты так на него сердишься, что не хочешь больше его видеть?

Д.: Именно так. Но если я перестану с ним дружить, с кем я буду играть во дворе?

М.: А тебе бы не хотелось остаться одному?

Д.: Конечно. Мне так и хочется на него броситься с кулаками.

М.: Ты хочешь поладить с ним, но тебе трудно на него не сердиться?

Д.: Он всегда охотно соглашался делать то, что предлагал я. А теперь он больше не хочет, чтобы я им командовал.

М.: Да, теперь тебе на него не так уж легко повлиять, как раньше.

Д.: Это точно.

М.: Такой он тебе, наверное, больше нравится?

Д.: Мне трудно перестать им командовать — я так к этому привык. Может быть, мы с ним не будем ссориться, если я иногда соглашусь делать то, что он предлагает. Как ты думаешь?

М.: Ты думаешь, что если время от времени ты будешь ему уступать, ваши отношения станут лучше?

Д.: Может быть. Я попробую.

М.: Вот и молодец, попробуй.

# Вопросы и задания

- 1. Носят ли вопросы и суждения мамы поучительный характер?
- 2. Какие высказывания вы бы убрали из диалога? Почему?
- 3. Дайте характеристику диалога с точки зрения поиска средств для разрешения конфликта. Какую позицию при этом выбрала мама? По каким признакам можно судить о ее ненавязчивой помощи сыну?

#### Задачи самовоспитания

Бенджамин Франклин (1706—1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

• Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые, мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
  - Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
  - Скромность и т.д.

«Но в целом, — так Франклин подводил итог к концу жизни, — хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...».

## Вопросы и задания

- 1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
  - 2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ Я».

#### Задача

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

- 1. Деятельность обучение в вузе и самореализация личности студента.
- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?
  - 2. Человеческие отношения в семье, в вузе, в общении с друзьями.
  - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
  - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
  - Умею ли я слушать?

- Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
- 3. Здоровье психофизическое состояние.
- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
  - 4. Душевный комфорт психическое состояние.
  - Занимаюсь ли я саморазвитием?
  - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
  - Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
  - Есть ли у меня какое-либо хобби?
  - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
  - Достаточно ли развита моя воля?
  - Что я могу сделать для душевного комфорта?

#### Задача

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

- 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2. Прямота в словах и поступках.
- 3. Обдуманность действия.
- 4. Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
  - 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
  - 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

# Вопросы и задания

- 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
- 2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
- 3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

# Выполните самостоятельно диагностику своих профессиональных качеств

### Анкета «Профессия-педагог»

- 1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.
  - 1.1. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите)
  - 1.2. К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?
  - 1.3. Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (перечислите)
  - 1.4. Какие средства педагог должен применять для достижения цели?
  - 1.5. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
  - 1.6. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
  - 1.7. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?
- 2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.
  - 2.1. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
  - 2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?
- 3. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.
- 3.1. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
  - 3.2. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
  - 3.3. Какие учителя нравятся детям?
  - 3.4. Какие требования предъявляет к педагогу администрация?
- 3.5. Какие качества педагога наиболее значимы при взаимодействии с коллегами?
  - 3.6. Каких педагогов желают родители своим детям?
  - 3.7. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?
- 3.8. Кому противопоказано быть педагогом? Каким не должен быть педагог?
- 4. Любой труд связан с выполнением определенных обязанностей и предоставляет определенные права.
  - 4.1. Перечислите основные должностные обязанности учителя.
  - 4.2. Какие права имеет педагог?
  - 4.3. Как оплачивается труд педагога?
  - 4.4. Как может педагог влиять на условия своего труда?

- 4.5. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?
- 4.6. Какие перспективы профессионального и социального продвижения имеет педагог?
- 4.7. Перечислите предметы профессиональной гордости педагога. Чем он может гордиться?
  - 4.8. Что стимулирует педагога хорошо выполнять свои обязанности?
  - 4.9. Почему люди выбирают профессию педагога?
- 5. Любая профессиональная деятельность предполагает выполнение определенных трудовых операций (трудовых действий).
  - 5.1. Перечислите, пожалуйста, основные трудовые операции, совершаемые педагогом. Что делает педагог в процессе своей деятельности?

#### Диагностика готовности к саморазвитию

Перерисуйте в тетрадь бланк ответов (табл.1). Прочитайте по порядку 14 утверждений, помещенных в приложении 1. Оцените, насколько каждое из них верно для Вас. Если верно, то ниже номера утверждения в табл. 1. поставьте знак "+"; если неверно, то знак "-".

Таблица 1

#### Бланк ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
Результат														
Общий балл =														

#### Обработка и интерпретация результатов

Результаты, полученные во второй строке табл.1 необходимо сверить с ключом (табл. 2). Если для данного вопроса ответ совпадает с ключом, то в табл.1. в строке «Результат» под соответствующим номером вопроса ставится "1", если совпадения нет "0".

Таблица 2

#### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
+	-	+	+	ı	-	+	+	+	+	ı	+	-	-

Подсчитайте Ваши результаты. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14.

Чтобы определить значение вашей "готовности знать себя" (ГЗС), требуется подсчитать количество совпадений по утверждениям 1, 2, 5, 7, 10, 13. Максимальное значение ГСЗ — 7 баллов.

Чтобы определить значение вашей готовности "могу самосовершенство-

*ваться*" (ГМС), необходимо подсчитать количество совпадений по утверждениям 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимум — 7 баллов.

Анализ результатов. Полученные значения переносите на график: по горизонтали — ГЗС, по вертикали — ГМС (рис. 1).

По двум координатам отметьте на графике точку, которая попадет в один из квадратов: А, Б, В, Г. Попадание в квадрат на графике характеризует Ваше состояние в настоящее время:

- А— могу совершенствоваться, но не хочу знать себя;
- Б хочу знать себя и могу измениться;
- В— не хочу знать себя и не хочу изменяться;
- Г— хочу знать себя, но не могу себя изменить.

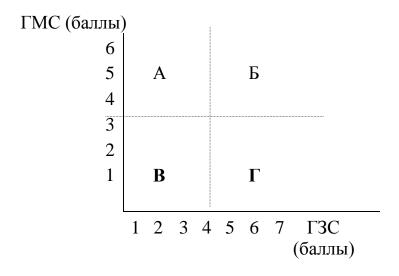


Рис. 1. Наглядное отражение готовности к саморазвитию

*Квадрат А.* Вы имеете больше возможностей для саморазвития, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А это без самопознания невозможно.

*Квадрат Б.* Вы гармонично сочетаете желание познать себя с актуализацией потенциальных ресурсов саморазвития, это очень перспективное сочетание. Так держать.

*Квадрам В.* Самое неудачное сочетание: "не хочу знать себя" и "не хочу измениться". Обратитесь еще раз к вопросам методики. Чем они Вас насторожили? Подумайте о своем эмоциональном состоянии. Может быть, Вы переживаете кризисное состояние, спад?

Kвадрат  $\Gamma$ . Вы желаете знать о себе больше, но еще не владеете навыками самосовершенствования. Трудности в самовосприятии не должны вызывать у вас реакцию: не получается, значит, не буду делать. Посмотрите внимательно на утверждения по шкале  $\Gamma$ MC, которые не совпали с ключом. Анализ покажет, где и над чем Вам предстоит поработать.

Выводы: Сделайте выводы по итогам лабораторной работы. Обратите внимание на шкалы оценки «готовности к саморазвитию» в лабораторной работе (максимум - 14 баллов) и при выдвижение гипотезы Вами в начале лабо-

раторной работы (максимум -10 баллов). Как в этом случае провести сравнение?

Приложение 1

#### Опросник

- 1.У меня появляется желание больше знать о себе.
- 2.Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
- 3.Я уверен (а) в своих силах.
- 4.Я верю, что все задуманное мною осуществится.
- 5.У меня нет желания знать свои положительны и отрицательные стороны.
- 6.В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
- 7.Я хочу лучше и эффективнее работать.
- 8. Когда нужно, я умею заставить изменить себя.
- 9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
- 10. Меня интересуют мнения других о моих качествах и возможностях.
- 11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
- 12.В любом деле я не боюсь неудачи и ошибок.
- 13.Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.
  - 14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

# Диагностика профессионально-психологической направленности (степень удовлетворенности основных потребностей)

*Подготовка эксперимента:* Перерисуйте в тетрадь бланк утверждений (табл.1), бланк ответов (табл.2), бланки результатов (табл.3 и таб.3A).

Таблица .1

#### Бланк утверждений

1	
2	
3	
4	
14	
15	

Ход эксперимента: Перепишите 15 утверждений из опросника (приложение1) в табл.1. (бланк утверждений). Перед вами 15 утверждений, которые Вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Сначала сравните первое утверждение со вторым, третьим и т.д. и результаты записывайте в первую колонку табл.2 (бланк ответов). Например, если при сравнении первого утверждения со вторым Вы предпочитаете для себя второе утверждение, то в начальную клетку (она отмечена серым цветом) вписывается цифра 2. Если предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое проделайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк.

Во время работы полезно к каждому утверждению вслух добавлять фразу "Я хочу..."

**Оценка результатов**. Посчитайте в табл.2 количество выборов по каждому утверждению (сколько раз в табл.2 встречается каждая цифра) и запишите в тетрадь в бланк результатов (табл.3).

Таблица 2

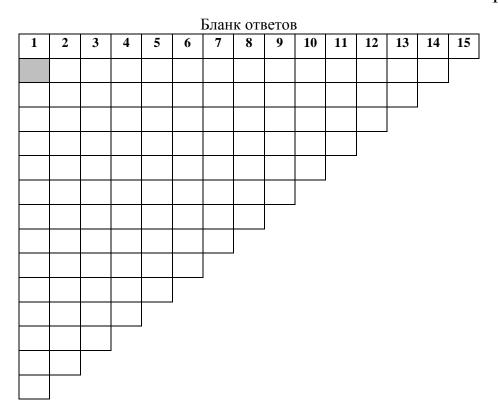


Таблица 3

Таблина 3А

ьланк результатов															
Номер утверждения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Сколько раз встречается															

Выберите пять утверждений, получивших наибольшее количество балов и расположите их в порядке убывания количества баллов (табл.4. 3A)

Мои главные потребности

$N_{\underline{0}}$	Название потребности из опросника	Набранный балл
1		
2		
3		
4		•
5		

Для определения степени удовлетворенности пяти главных потребностей заполните табл. 3Б. Для этого из табл.3 перенесите в табл.3Б сведения о том сколько раз встречается соответствующее утверждение. В таблице 3Б эти ячейки указаны серым цветом. Затем подсчитайте сумму от сложения данных в трех серых ячейках и поместите в ячейку "Сумма" (справа от слогаемых данных в столбце "Степень удовлетворенности")".

По результатам, представленным в табл.3Б постройте диаграмму (рис..1). На рисунке выделите горизонтальными линиями следующие зоны:

до 14 баллов - зона удовлетворенности;

от 14 до 28 баллов - зона частичной удовлетворенности;

от 28 до 42 баллов - зона неудовлетворенности.

Данные в из табл. 3Б изображается в виде столбчатой диаграммы в координатных осях "Виды потребностей" - "Сумма баллов".

Таблица 3Б Степень удовлетворенности главных потребностей

№	Раздел	Номе	ер утвержд	ения	Степень удовлетво- ренности
1	Материальные	4	8	13	Сумма
	потребности				
2	Потребности	3	6	10	Сумма
	безопасности				
3	Социальные (межлич-	2	5	15	Сумма
	ностные)				
	потребности				
4	Потребности	1	9	12	Сумма
	в признании				
5	Потребности в	7	11	14	Сумма
	самовыражении				

**Выводы:** После заполнения всех таблиц сделайте выводы относительно совпадения результатов тестирования со своим представлением о потребностях и степени их удовлетворенности (подробно).

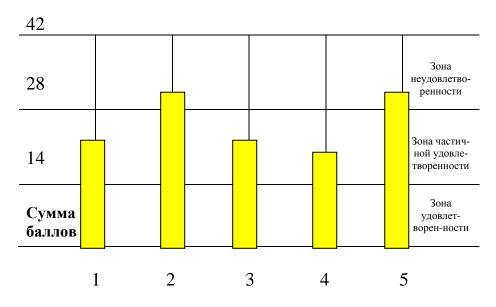


Рис.1. Степень удовлетворенности основных потребностей

#### Приложение 1

Добиться признания и уважения.

Иметь теплые отношения с людьми.

Обеспечить себе будущее.

Зарабатывать на жизнь.

Иметь хороших собеседников.

Упрочить свое положение.

Развивать свои силы и способности.

Обеспечить себе материальный комфорт.

Повышать уровень мастерства и компетентности.

Избегать неприятности

Стремиться к новому и неизведанному.

Обеспечить себе положение и влияние.

Покупать хорошие вещи.

Заниматься делом, требующим полной отдачи.

Быть понятым другими.

# Оценка особенностей характера при помощи методики "акцентуация характера"

Акцентуация характера это наиболее яркие личностные черты человека. Среди них выделяется 13 типов: параноик, эпелептоид, гипертим, истеронд, шизоид, психастсноид, сензетив, гипотим, конформный тип, неустойчивый тип, астеник, лабильный тип, циклоид (табл.1).

Таблица 1

### Наиболее отличительные черты каждого психотипа

	ты каждого полхотина						
	Целеустремленность надежность						
ПАРАНОИК	Энергетизм, самостоятельность.						
	Агрессивность, гневливость.						
	Любовь к порядку, педантизм						
эпилептоид	Исполнительность, пунктуальность						
	Агрессивность, злопамятность						
	Повышенное настроение, экстравертированность						
ГИПЕРТИМ	Оптимизм, инициативность						
	Легкомысленность, поверхностность						
	Демонстративность, коммуникабельность						
ИСТЕРОИД	Жажда восхищения собой, инициативность						
	Эгоцентризм, лицемерие						
	Интровертированность, серьезность						
шизоид	Устойчивость интересов						
	Замкнутость, рассудочность						
	Неуверенность в себе, сомнительность						
ПСИХАСТЕНОИД	Аккуратность, серьезность						
	Нерешительность, безынициативность						
	Чувственность, впечатлительность						
СЕНЗЕТИВ	Робость, застенчивость						
	Мнительность, замкнутость						
	Постоянно пониженное настроение						
ГИПОТИМ	Низкая энергетичность, совестливость						
	Обидчивость, ранимость						
	Зависимость от группы, исполнительность						
КОНФОРМНЫЙ ТИП	Дружелюбие, покладистость						
	Безволие, несамостоятельность						
неустойчивый тип	Полное непостоянство, открытость						
	Доброжелательность, безволие						
	Болтливость, лицемерие						
	Повышенная утомляемость, скромность						

АСТЕНИК	Аффективные вспышки, незлопамятность						
	Склонность к ипохондрии, раздражительность						
	Крайняя изменчивость настроения						
ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП	Чуткость, привязанность						
	Вспыльчивость, ослабленный самоконтроль						
	Периодические смены настроения						
циклоид	Непоследовательность						
	Неуравновешенность						

#### Инструкция:

*Ход эксперимента:* Перерисуйте в тетрадь табл.2 Оцените по 5-бальной шкале 104 утверждения (см. приложение 1) и ответы запишите в тетрадь в табл.2.:

- +2 совершенно верно, я, как правило, так и делаю;
- +1 верно, но все же бывают заметные исключения;
  - 0 трудно сказать;
- -1 -не верно, но все же иногда бывают такие ситуации;
- -2- совершенно неверно, это несвойственно для моей обычной жизни.

Таблица 2 БЛАНК ОТВЕТОВ

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    1      14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24    25    2      27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    3      40    41    42    43    44    45    46    47    48    49    50    51    5
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 3
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 3
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 5
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 5
53   54   55   56   57   58   59   60   61   62   63   64   6
66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 7
79   80   81   82   83   84   85   86   87   88   89   90   9
92 93 94 95 96 97 98 99 10 10 10 10 10
I I I

**Оценка результатов**. Для анализа результатов необходимо посчитать сумму набранных баллов в каждой вертикальной колонке, например, сумма баллов, поставленных в клеточках под № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92. При определении суммы учитывается знаки балла "+" или "-".

Сумма баллов любой колонки находится в диапазоне от +16 (если все восемь утверждений оценены тестируемым +2, т.е. совершенно верно), до -16 (если все утверждения оценены -2, т.е. совершенно неверно).

Раскодируется наименование зашифрованных в вертикальных колонках ти-

#### пов акцентуации характера:

I (1, 14, 27. 40, 53, 66, 79, 92) - параноик,

II (2,15,28,41,54,67,80,93) - эпилептоид.

III (3, 16,29, 42, 55, 68, 81. 94) - гипертим,

IV (4,17,30, 43, 56. 69, 82. 95) - истероид,

V (5,18,31,44,57,70,83,96) - шизоид,

VI (6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97) - психастеноид,

VII (7,20,33,46,59,72,85,98) -сензитив,

VIII (8, 21, 34, 47, 60, 73, 86,99) -гипотим,

IX (9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100) -конформный тип,

Х (9,22,35,48,61,74,87,100) -неустойчивый тип,

ХІ (11,24, 37, 50, 63, 76, 89, 102) -астеник,

XII (12, 25, 38, 51, 64, 77, 90, 103)- лабильный тип,

XIII (13, 26, 39, 52, 65, 78, 91, 104)- циклоид.

Полученные результаты оформляются в виде диаграммы.

Пример обработки результатов приведен ниже в табл.3 и рис.1.

Таблица 3

Номер психотипа	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
Сумма баллов в колонке	6	2	15	8	-5	-7	-10	-13	10	5	1	4	9

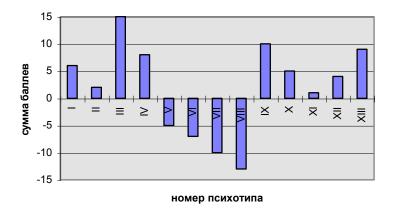


Рис. 1. "Рисунок личности"

**Анализ результатов.** Если столбец диаграммы не поднимается (опускается) за пределы, ограниченные линиями, проведенными из точек +10, -10, это значит, что психотип находится в рамках обычного рисунка личности (эти точки

приняты специалистами за нормативы).

Если столбец диаграммы выходит за пределы, ограниченные линией, проведенной из точки +10, это означает, что какой-то психотип у тестируемого проявляется наиболее ярко. Если же один, или несколько столбцов диаграммы выходят за пределы линии, проведенной из точки -10, это означает, что у тестируемого проявляется антитип, т.е. черты, свойственные человеку с противоположным характером.

В приведенном примере у студента наиболее ярко проявляются черты гипертима и антигипотима.

**Выводы:** Сделайте выводы относительно черт своего характера, выделяя наиболее значимые, дайте их описание. Совпадают ли полученные данные с вашем представлении о своем характере?

Приложение 1

#### Тест акцентуации характера

- 1. Я никогда не доверяю незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
- 2. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.
- 3.Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил. Как правило, настроение у меня хорошее.
- 4. Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие
- 5. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
- 6.Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час; я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
- 7. Малейшие неприятности сильно огорчают меня; после огорчений и беспокойств возникает плохое самочувствие.
- 8.У меня плохой и беспокойный сон, часто бывают мучительно-тоскливые сновидения; утро для меня самое тяжелое время суток
- 9. Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.
- 10.О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых
- 11. Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем, часто бываю раздражителен.
- 12. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.
- 13. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.
- 14. Я считаю, что у человека должна быть большая и серьезная цель, ради которой стоит жить.
- 15.У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.
- 16.Я мало сплю, но утром встаю бодрым и энергичным.
- 17. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.

- 18. Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось
- 19. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей.
- 20. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях, я чрезмерно чувствителен.
- 21. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.
- 22. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.
- 23. Я легко завожу новые знакомства.
- 24. О своей одежде я мало думаю.
- 25. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие без всякой причины с утра угнетен и уныл.
- 26.Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.
- 27. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.
- 28.Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие кошмарные сновидения.
- 29.Я люблю лакомства и деликатесы и ненавижу заранее рас читывать все расходы.
- 30. Мой сон богат яркими сновидениями.
- 31.Я не могу найти себе друга по душе и страдаю от того, что меня не понимают; от окружающих стремлюсь держаться подальше.
- 32.У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, от неуверенности в себе, от беспокойства за близких.
- 33. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.
- 34. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.
- 35.Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что о нем говорят люди.
- 36. Я стремлюсь быть с людьми, трудно переношу одиночество.
- 37. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье; упрекаю родителей в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимание моему здоровью.
- 38. Я люблю одеться так, чтобы было к лицу.
- 39. Периодами я люблю больше дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.
- 40. У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.
- 41. Измены бы я никогда не простил.
- 42. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке, охотно завожу новые знакомства, люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.
- 43. Я люблю яркие, броские костюмы и одежду.
- 44. Я люблю одиночество; свои неудачи я переживаю сам.
- 45.Я много раз взвешиваю все "за" и "против" и все никак не решаюсь рискнуть; могу быть впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
- 46. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.
- 47.Я избегаю новых знакомств, мне не хватает решительности во всем.

- 48.Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.
- 49.Не люблю много раздумывать о своем будущем и тем более заранее рассчитывать все свои расходы.
- 50.Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.
- 51.Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь; периодами все боюсь остаться без денег.
- 52.В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие они меня раздражают.
- 53. Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
- 54. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.
- 55. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.
- 56. Я предпочитаю тех друзей, которые очень внимательны ко мне.
- 57. Я люблю придумывать повое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.
- 58. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
- 59. Я боюсь одиночества, и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.
- 60.В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
- 61.Я считаю, что каждый человек не должен отрываться от коллектива.
- 62. Люблю разные перемены в жизни.
- 63. Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.
- 64. Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.
- 65.Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.
- 66.Я не боюсь одиночества, свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.
- 67. Я очень аккуратен в денежных делах, огорчаюсь и расстраиваюсь, когда не хватает денег.
- 68. Я люблю перемены в жизни новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.
- 69. Я не переношу одиночества, всегда стремлюсь быть среди людей; больше всего со стороны окружающих ценю внимание ко мне.
- 70.Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.
- 71. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих.
- 72. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.
- 73. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным, неудачи угнетают меня, и прежде всего я виню самого себя.
- 74. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
- 75. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращать-

СЯ.

- 76. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.
- 77.Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.
- 78. Периодами я люблю "задавать тон", но периодами мне это надоедает.
- 79.Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.
- 80. Предпочитаю раз и навсегда установленный порядок, мне нравится учить людей правилам и порядку.
- 81. Я люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на них.
- 82. Приключения и риск привлекают меня, если в них мне достается первая роль.
- 83. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.
- 84. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником, невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.
- 85. Новое меня привлечет, но вместе с тем беспокоит и тревожит; неудачи приводят меня в отчаяние.
- 86. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.
- 87.Я охотно следую за авторитетными людьми.
- 88.Одним людям я подчиняюсь, другими командую сам.
- 89. Я охотно слушаю те советы, которые касаются моего здоровья.
- 90. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.
- 91. Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами мрачным.
- 92. Всегда находятся люди, которые слушают меня и признают мой авторитет.
- 93. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
- 94. Я считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
- 95. Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной следовали другие.
- 96. Я не слушаю возражений и критики, всегда думаю и делаю по-своему.
- 97. Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.
- 98. В детстве я был обидчивым и чувствительным ребенком.
- 99.Я не люблю командовать людьми, ответственность меня пугает.
- 100. Считаю, что ничем не отличаюсь от большинства людей.
- 101. Мне не хватает усидчивости и терпения.
- 102. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает, мне не до приключений.
- 103. В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает положительных качеств.
- 104. Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но временами начинаю их бояться и избегать.

### Диагностика определения профессиональных склонностей

Перерисуйте следующую таблицу в тетрадь. Обратите внимание, как пишется номер и заглавие таблицы.

Таблица 1.1 Тест для определения профессиональных склонностей

Номера	Ответ	нос		проф	ессий	
вопросов	(+/-)	П	T	3	X	Ч
1					3	
2				1		
3						2
4			4			
5			1			
6				3		
7						3
8		2				
9					4	
10		3				
11					1	
12						1
13			3			
14			2			
15		1				
16				4		
17						4
18				2		
19		4				
20					2	
Сумм	иа					

Ответьте на вопросы приведенные ниже. Если Вы согласны с тем или иным утверждением, поставьте рядом с номером вопроса в столбец «Ответ» знак плюс, если нет — знак минус.

#### Вопросы для самооценки

- 1. Подолгу могу заниматься любимой художественной работой
- 2. С удовольствием провожу время в кругу любителей математики
- 3. Охотно читаю литературу на темы о воспитании
- 4. Окружающие признают мои технические способности
- 5. Люблю посещать технические выставки
- 6. Часто решаю кроссворды, головоломки, трудные задачи

- 7. Люблю общаться с детьми, рассказывать им что-либо
- 8. Люблю читать книги о природе
- 9. Друзья считают, что у меня есть способности к искусству
- 10. Люблю возиться с растениями и животными
- 11. Охотно и часто посещаю зрелищные мероприятия
- 12. С удовольствием провожу время в беседах с друзьями
- 13. Подолгу могу что-либо мастерить
- 14. Часто читаю техническую литературу
- 15. Охотно наблюдаю за растениями или животными
- 16. Учителя считали, что у меня хорошие математические способности
- 17. Легко схожусь с людьми, у меня много Друзей
- 18 Точные науки считаю интересными и нетрудными
- 19. Многие признают меня хорошим цветоводом (пчеловодом и т.д.)
- 20. Охотно читаю книги об искусстве

Проведите обработку результатов тестирования. Для этого:

- в табл.1.1. в столбцах «Типы профессий» обведите кружком те цифры, которые находятся в строке «+». Например:

3	+					(2)
4	ı		4			)
5	-		1	(		
6	+			(3)		
7	+					(3)
8	+	(2)				
9	-				4	

- подсчитайте сумму чисел, отмеченных кружком в каждом столбце ответы занесите в табл.1.1 (строка «сумма»). Наибольшая положительная сумма (10 баллов) - показатель наиболее выраженной склонности к данному типу профессий (в течении жизни он может изменяться) — 10 баллов.

Тест составлен с таким расчетом, чтобы по каждой группе профессий оценивались:

эмоциональное отношение (нравится — не нравится) 1 балл; познавательная активность личности 2 балла; наличие некоторого опыта 3 балла; факт признания способностей окружающими 4 балла.

Попробуйте проанализировать полученные вами результаты и сделать выводы.

#### Диагностика профессионально важных качеств

1. Перерисуйте в тетрадь табл.1.

Таблица .1 Уровень развития коммуникативных и организаторских способностей

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
Номер вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	30
Ответ										

Ответьте на 40 вопросов. Ниже номера вопроса поставьте знак плюс, если ответ положительный, и минус, если отрицательный.

- 1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
- 2. Часто ли вам удается убедить большинство своих друзей в правоте вашего мнения?
- 3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
- 4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- 5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
- 6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
- 7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-то занятием, чем с людьми?
- 8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших планов, намерений, то легко ли вы отступаете от своих намерений?
- 9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
- 10. Любители вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
  - 11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?
- 12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
  - 13. Легко ли устанавливаете контакт с незнакомыми людьми?
- 14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
  - 15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
- 16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- 17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

- 18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
- 19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
- 20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
  - 21. Нравится ли вам находиться постоянно среди людей?
- 22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
- 23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
  - 24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
  - 25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
- 26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
- 27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
  - 28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
- 29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
  - 30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
- 31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
- 32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
- 33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую обстановку, компанию?
  - 34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий?
- 35. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
  - 36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
  - 37. Верно ли, что у вас много друзей?
- 38. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
  - 39. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
- 40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Итак, вы ответили на сорок вопросов и полностью заполнили табл.1. Приступайте к выполнению пункта 2.

2. Перерисуйте в тетрадь табл.2.

#### Коммуникативные способности

Номер вопроса	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
Ключ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ответ										
Балл										
Номер вопроса	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
Ключ	-	-	-	-	-	-	-	-	_	-
Ответ										
Балл										
		Обще	е коли	ичество	о балло	)B				

- 3. Перенесите из табл.1 в табл.2 в строки «Ответ» плюсы и минусы в строгом соответствии с номерами вопросов.
- 4. Если знаки (+ или -) для данного вопроса совпадают с ключом, то ниже (в строке «Балл») ставится «1», если не совпадают «0».
- 1. Посчитайте количество баллов в табл. 2. (общее для двух строк «Балл»). Ответ напишите в ячейку «Общее количество баллов».
- 2. Разделите полученную сумму на 20 (количество вопросов по которым оценивались Ваши коммуникативные способности). Полученная цифра коэффициент коммуникативных способностей.
- 3. Проанализируйте полученный результат, сравнивая его со следующей шкалой:

#### Шкала коммуникативных способностей

```
0,10—0,45 — низкий уровень проявления способностей; 0,46—0,55 — ниже среднего; 0,56—0,65 — средний; 0,66—0,75 — высокий; 0,76—1,00 — очень высокий.
```

- 4. Сравните полученный результат с Вашими предположениями, сделанными в начале работы.
- 5. Приступайте к определению организаторских способностей. Для этого пересуйте в тетрадь табл.3.

Таблица 3

## Организаторские способности

Номер вопроса	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Ключ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ответ										
Балл										
Номер вопроса	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Ключ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ответ										
Балл										
		Обще	е коли	ичество	о балло	ЭВ				

- 11. Далее проделайте уже знакомую операцию: перенесите ответы на соответствующие вопросы из табл. 1 в табл. 3.; сравните с ключом, посчитайте общий балл; разделите его на 20 (количество ответов). Вы получили коэффициент организаторских способностей.
- 12. Сравните полученный результат с приведенной ниже шкалой и ожидаемым Вами результатом. Сделайте выводы.

Шкала организаторских способностей

0,20—0,55 — это низкий уровень проявления организаторских способностей;
0,56—0,65 — ниже среднего;
0,66—0,70 — средний;
0,71—0,80 — высокий;
0,81—1,00 — очень высокий.

# **Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехребиана)**

Подготовка эксперимента: Перерисуйте в тетрадь бланк шкалы ответов (табл.1); бланк ответов (табл.2) (табл. 1 и табл. 2 должны находиться на одной странице!). При перерисовывании бланков учитывается пол испытуемого: мужской - все табл. А, женский - все табл. Б.

Таблица 1 Бланк шкалы ответов

+3	полностью согласен
+2	согласен
+1	скорее согласен, чем несогласен
0	нейтрален
-1	скорее несогласен, чем согласен
-2	несогласен
-3	полностью несогласен

Таблица 2A Бланк ответов (мужской вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

Таблица 2Б Бланк ответов (женский вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

**Ход эксперимента:** Прочитайте утверждения, касающиеся отдельных сторон Вашего характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций (см. приложение А, приложение Б). Для того, чтобы оце-

нить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте шкалу, представленную в табл. 1. В бланке ответов (табл. 2) ниже номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Дайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

**Обрабомка результамов.** Выпишите в табл.3А и 3Б в клетки, отмеченные серым цветом результаты ответов из табл.2А и 2Б. (только тех, которые указаны в табл.3А и 3Б). При этом учитывается мужской и женский варианты теста.

Таблица 3A Бланк обработки результатов (мужской вариант)

1	3	5	7	8	10	13	14	17	19	21	24	28	31

Таблица 3Б Бланк обработки результатов (женский вариант)

1	2	4	7	8	10	14	17	19	21	23	26	28

В ячейки, расположенные ниже серой строки в табл. 3А и 3Б помещают расшифровку информации серой строки по коду (табл. 4)

Таблица 4 Код расшифровки данных в табл.3A и 3Б

-3	-2	-1	0	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7

Далее аналогичным образом заполняют табл. 5A и 5Б, перенося туда информацию из табл. 2A и 2Б соответственно.

Таблица 5A Бланк обработки результатов (мужской вариант)

2	4	6	9	11	12	15	16	18	20	22	23	25	26	27	29	30	32

Таблица 5Б Бланк обработки результатов (женский вариант)

3	5	6	9	11	12	13	15	16	18	20	22	24	25	27	29	30

Табл. 5A и 5Б обрабатывается по ключу, приведенному в табл.6. Таблица 6

#### Код расшифровки данных в табл.5А и 5Б

-3	-2	-1	0	1	2	3
7	6	5	4	3	2	1

На основе подсчета суммы чисел в последних строках табл.3 и 5 делаются обобщения и выводы.

Если эта сумма оказывается в интервале *om 165 до 210*, то делают вывод о том, что в мотивации достижения у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Люди, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценена как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в неё включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. Берясь за какуюнибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха и получат одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи, и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам.

Люди, ориентированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован на избегание неудачи. При

доминировании мотивации достижения успеха человек предпочитает задачи средней или слегка повышенной степени трудности.

Для человека, ориентированного на успех в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в её решении возрастают. Другими словами, люди, мотивированные на достижение успеха, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, кроме того, после неудачи они обычно добиваются лучших результатов.

Если сумма баллов оказывается в интервале *om 76 до 164*, то можно сделать вывод о доминировании стремления избегания неудачи.

Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания.

Люди, мотивированные на избегание неудачи, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний. При преобладании мотивации избегания неудачи человек выбирает задачи наиболее легкие и наиболее трудные. Для людей, ориентированных на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в её решении падают. Таким образом, люди, ориентированные на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза, и добиваются лучших результатов после успеха в их решении.

Если сумма баллов осталась в пределах *30-75*, то определенного вывода о доминировании мотивации достижения успеха или избегания неудачи сделать нельзя.

#### Приложение А

#### Опросник (мужской вариант)

Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

Если бы я должен был выполнить сложное незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.

Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

Я предпочел бы важное дело, хотя вероятность удачи в нем равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.

Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны силами.

В свободное от работы время я владею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 1000 рублей и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата 800 рублей, но есть большая вероятность, что через два года я буду получать 1800 руб.

Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

Я предпочитаю работать не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом.

На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшиться, но и существенно не улучшиться.

После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вдохну "пронесло", чем порадуюсь хорошей оценке.

Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее бы вернулся к трудному, чем к легкому.

При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том как правильно его решить.

Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.

После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь, чем надеюсь, что оно получится

Я работаю эффективней под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

Мне больше нравиться выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.

Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.

Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### Приложение Б

#### Опросник (женский вариант)

Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.

Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться

Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должна сама определять свою роль.

Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.

Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.

Я предпочла бы важное дело, где вероятность неудачи равна 50 %, делу достаточно важному, но не трудному.

Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.

После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что "пронесло", чем порадуюсь хорошей оценке.

Если бы я собралась играть в карты, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники

приблизительно равны силами.

После неудачи я скорее становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость успехи.

В новых неизведанных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.

Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может получиться плохо, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.

Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.

Я скорее затрачу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.

Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.

Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать её, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.

Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому либо за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь, чем надеюсь, что оно получится.

Я работаю эффективней под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

Мне больше нравиться выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решить аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.

Я работая продуктивно над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение

Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

#### Диагностика уровня субъективного контроля

Данная экспериментально-психологическая методика позволяет сравнительно быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля (УСК) над разнообразными жизненными ситуациями.

**Инструкция.** Перерисуйте в тетрадь табл. 1. Прочитайте предложенные ниже утверждения. Ответьте "да" (+) или "нет" (-) в зависимости от того, согласны ли Вы с данным утверждением, свойственно ли Вам то, о чем говорится в утверждении. Ответы занесите в табл. 8.1. в клетку правее номера вопроса.

Таблица 1.

#### Бланк ответов

1	4	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
23	1	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
34	í	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	

#### Опросник

- 1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
- 2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не хотят приспосабливаться друг к другу.
- 3. Болезнь дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
- 4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляю интереса и дружелюбия к окружающим.
  - 5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
- 6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
- 7. Внешние обстоятельства (родители и благосостояние) влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
  - 8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
- 9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда начальник полностью контролирует действия своих подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
- 10. Мои отметки на экзаменах часто больше зависели от случайных обстоятельств (например, настроение преподавателя, удачный билет), чем от моих собственных усилий.
  - 11. Когда я строю планы, то в общем верю, что могу их осуществит.
- 12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
- 13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи или лекарства.

- 14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.
- 15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
  - 16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
  - 17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
- 18. Стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
- 19. Мои отметки более всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
- 20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
  - 21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
- 22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
- 23. Думаю, что мой образ жизни не может являться причиной моих болезней.
- 24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает добиться успеха в своем деле.
- 25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны люди, которые в ней работают.
- 26. Часто чувствую, что не могу ничего изменить в сложившихся отношениях в семье.
  - 27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
- 28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.
  - 29. То, что со мной случается дело моих собственных рук.
  - 30. Трудно бывает понять, почему руководство поступает так, а не иначе.
- 31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.
  - 32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.
- 33. В неприятностях и неудачах, которые произошли в моей жизни, чаще всего были больше виноваты другие люди, чем я сам.
- 34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.
- 35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.
- 36. Успех является результатом упорной работы и не зависит от случая или везения.
- 37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было другого, зависит счастье моей семьи.
- 38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.

- 39. Всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или судьбу.
- 40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
- 41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
- 42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя.
- 43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
- 44. Большинство неудач в моей жизни от неумения, нежелания или лени. Обработка и интерпретация результатов

Пересуйте в тетрадь таблицу 2. Сравните результаты таблицы ответов (табл.1) с результатами таблицы «Ключ». Если знаки ответов совпадают то обведите ответ кружком. Например, если вы на второй вопрос ответили (-), то цифра 2 в табл.2 не обводится (так как она находится в столбце (+), а если Вы на вопрос 24 ответили (-), то цифра 24 обводится, так как она в столбце (-)

Обработку результатов проводят, суммируя совпавшие с ключом ответы, обведенные кружком по столбцам (+) и (-).

Таблица 2.

#### Ключ

Ио		Ид		Ин		Ип		Ис		Им		Из	
+	_	+	_	+	_	+	_	+	_	+	_	+	_
2	1	12	1	2	7	19	1	2	7	4	6	13	3
4	3	15	5	4	24	22	9	16	14	27	38	34	23
11	5	27	6	20	33	25	10	20	26				
12	6	32	14	31	38	42	30	32	28				
13	7	36	26	42	40			37	41				
15	8	37	43	44	41								
16	9												
17	10												
19	14												
20	18												
22 25 27 29	21												
25	23												
27	24												
	26												
31	28												
32	30												
34	33												
36	35												
37	38												
39	40												
42	41												
44	43												

#### Уровни выраженности:

- 1—11 баллов высокая экстернальность;
- 12—19 умеренная экстернальность;
- 20—24 нейтральная зона;
- 25—33 умеренная интернальность;

#### • 35—44—высокая интернальность.

С помощью данного опросника осуществляется измерение интернальности - экстернальности по следующим шкалам.

1. Шкала общей интернальности (Ио) Высокий показатель Ио соответствует высокому УСК над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, и чувствуют свою ответственность за ни события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Низкие показатели соответствует низкому УСК. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что происходящее с ними является результатом случая или действий других людей.

2. Шкала интернальности в области достижений (Ид) Высокие показатели соответствуют высокому УСК над эмоционально-положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что они сами добились всего хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом достигать своих целей "будущем.

Низкие показатели - у людей, которые приписывают свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам: везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Шкала интернальности в области неудач (Ин) Высокие показатели говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять себя в неудачах, неприятностях и страданиях.

Низкие показатели свидетельствуют от том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

4. Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип) Высокие показатели - человек считает свои действия важным фактором в организации собственного производства, в складывающихся отношениях в коллективе, в своих продвижениях.

Низкие показатели - склонность приписывать более важное и].пение внешним обстоятельствам; руководству, товарищам по работе, везению или невезению.

5. Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис) Высокие показатели - человек считает себя ответственным за события семейной жизни.

Низкие показатели - человек считает не себя, а своего партнера причиной значимых ситуаций, возникающих в семье.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им)

Высокие показатели - человек считает себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение, симпатию и т.д.

Низкие показатели - человек не считает себя способным активно формировать свой круг общения и склонен рассматривать свои отношения с другими людьми как результат действия своих партеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из) Высокие показатели у тех, кто считает себя во многом ответственным за свое здоровье, в болезни обвиняет самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий, стиля жизни.

Низкие показатели - состояние здоровья зависит от стечения обстоятельств, эпидемий, наследственной предрасположенности; выздоровление зависит от медицинского обслуживания.

Сделайте выводы, сравните полученные данные с Вашими представлениями о себе. Оцените «добротность» теста.

# «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Составитель: Осипенко Светлана Александровна